



מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 016582 אנגלית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table border="1"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד מועד</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

אנגלית שאלון ז' (MODULE G)

גרסה א'

הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון – הבנת הנקרא – 60 נקודות
פרק שני – מטלת כתיבה – 40 נקודות
סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי.
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
 - (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) יש לכתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרך, תוכלו להשתמש גם בעמוד 10.
 - (4) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שאלון: 016582



אנגלית

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

בהצלחה!

אנגלית, קיץ תשפ"ה, מס' 16582, גרסה א'

PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–9.

WHO OWNS THE MOON?

I For more than 100 years, science fiction writers have imagined humans living on the Moon. On July 20, 1969, the dream came closer to becoming a reality. That day, two American astronauts became the first humans to walk on the Moon. Since then, many national space agencies have been planning projects that would enable astronauts to live on the Moon for months or even years. Some space agencies, including those of the USA and China, have already developed much of the new technology required for these projects.

II In the early 2000s, private companies realized that the Moon could provide many commercial opportunities. Consequently, they began developing their own lunar projects. Some, for example, plan to mine the lunar rocks for valuable metals used in manufacturing electronic devices. Of course, mining on the Moon will be extremely complex. However, several private companies have been working with national space agencies to develop the technologies needed for lunar projects. Thanks to these combined efforts, progress has been rapid, and experts believe that mining on the Moon could begin within a decade.

III In the early days of space exploration, governments recognized that there was a need to ensure peaceful cooperation between nations on future space projects. Consequently, in 1967, one hundred countries signed the Outer Space Treaty (OST) – an international treaty stating that the whole of outer space belongs to all people on Earth. The OST was based on the Antarctic Treaty of 1959, which stated that no nation could own any part of Antarctica and that all nations must cooperate in any scientific research done there. The OST has similar requirements regarding outer space. However, while the Antarctic Treaty bans mining, the OST does not mention the subject. So it remains unclear who will own what is mined on the Moon or anywhere else in space.

IV Today, because of the involvement of private companies, the question of who owns anything mined on the Moon is causing much debate among legal experts. "Since the OST doesn't deal with commercial activities, it cannot provide us with answers," says space journalist Dina Bradley. "The private companies insist that any profits should be theirs because of the enormous sums of money they are investing in their Moon projects. And, in fact, several governments now have national laws that allow private companies to own whatever they mine on the Moon."

V Many of the legal experts, however, claim that such national laws conflict with the OST. It would be better, they say, to set up a new international organization to control all aspects of lunar mining. Its responsibilities would include, for example, establishing safety rules for the activities. "To reflect the basic idea of the OST, such an organization should also ensure that a share of the profits goes to all nations. And this includes nations that cannot afford to invest in space projects," says Bradley. "Then we really will have a Moon that belongs to everyone."

אנגלית, קיץ תשפ"ה, מס' 16582, גרסה א'

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1–9 in English according to the article. In questions 1, 5, 6 and 9, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn from paragraph I?

- i) Why humans have always wanted to go to the Moon.
- ii) When humans will begin to live on the Moon.
- iii) Why American astronauts were the first to walk on the Moon.
- iv) What plans space agencies have regarding the Moon.

(6 points)

2. Give ONE country that has developed new technology for Moon projects. (paragraph I)

ANSWER:

(5 points)

3. How might private companies profit from lunar projects? (paragraph II)

COMPLETE THE ANSWER.

By

(8 points)

4. What do we learn about the rapid progress in the development of technologies for lunar projects?

(paragraph II)

COMPLETE THE SENTENCE.

It was made possible by the

.....

(8 points)

5. What do we learn about the OST from paragraph III?

- i) Why it was not signed by all countries.
- ii) What scientific research it was based on.
- iii) How it is different from the Antarctic Treaty.
- iv) How it has affected research in Antarctica.

(6 points)

6. According to Bradley, why can't the OST help solve the current legal debate? (paragraph IV)

- i) Because it does not deal with scientific research on the Moon.
- ii) Because the Moon does not really belong to anyone.
- iii) Because it does not relate to the activities of private companies.
- iv) Because many legal experts did not sign it.

(6 points)

אנגלית, קיץ תשפ"ה, מס' 16582, גרסה א'

7. According to the private companies, why should they get all the profits from mining on the Moon? (paragraph IV)

COMPLETE THE ANSWER.

Because they
(8 points)

8. According to the example in line 30, what would a new international organization need to do? (paragraph V)

COMPLETE THE SENTENCE.

It would need to
(7 points)

9. According to Bradley, what would "reflect the basic idea of the OST" (line 31)? (paragraph V)

- i) Making more investments in space projects.
- ii) Making sure all nations share the profits from lunar mining.
- iii) Helping poor nations invest in their own space projects.
- iv) Banning all mining on the Moon.

(6 points)

אנגלית, קיץ תשפ"ה, מס' 16582, גרסה א'

PART II: WRITTEN PRODUCTION (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 120–140 words in English on the following topic.

- 10.** What skills and/or abilities do you think can help you most in life?

Choose one or two skills and/or abilities and explain your choice. You may relate to your own experience and/or that of others.

בהצלחה!

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.

אנגלית, קיץ תשפ"ה, מס' 16582, גרסה א'

אנגלית, קיץ תשפ"ה, מס' 16582, גרסה א'

Write your final version here. If necessary, you may use page **10** as well.

[illegible]

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features 20 evenly spaced horizontal lines across the entire page, providing a guide for letter height and placement. The lines are thin and light gray, set against a clean white background. There are no margins, text, or other markings present.

עמוד 10

אנגלית, קיץ תשפ"ה, מס' 16582, גרסה א'

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"