

F
16584

שאלון: 016584



אגף בכיר בחינוך

מקום
להידוק
דפי
השאלון



משרד החינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 016584 אנגלית	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ה, 2025
מספר השאלון: 16584

אנגלית

שאלון ו'

(MODULE F)

הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|-----|--------|
| פרק ראשון | - | הבנת הנקרא | - | 60 | נקודות |
| פרק שני | - | מטלת כתיבה | - | 40 | נקודות |
| | | סך הכול | - | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי.
- השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) יש לכתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרכו, תוכלו להשתמש גם בעמוד 10.
 - (4) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שאלון: 016584



אנגלית

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
 כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

בהצלחה!



אנגלית, קיץ תשפ"ה, מס' 16584

PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the text below and then answer questions 1–9.

REDUCING CAR USE IN CITIES

I In the last few decades, the number of cars on the roads of big cities throughout the world has increased considerably. With high levels of traffic come serious problems, such as the air pollution and the noise pollution that harm residents' health and quality of life. Moreover, after spending hours on the road, people often arrive at their workplace too tired to do their best work. Reducing the use of cars in urban centers has therefore become a major goal for city planners all over the world.

II One way to achieve that goal is the use of congestion charges – fees that drivers pay when entering busy parts of the city. Another method is to create areas, such as city centers, where private cars are not allowed at all. Such measures have already been used effectively in several major cities. However, introducing them is not easy because at first they are met with strong opposition. "Some objections to these measures come from businesses worried about losing customers who arrive by car," explains sociologist Melissa Benson. "Residents object, too, because people are generally afraid of big changes. For example, car owners don't like the idea of losing their freedom to drive wherever they like."

III However, residents gradually learn that they have a lot to gain. "All well-designed programs must include good alternatives to car use, such as efficient public transportation and wide bike paths for cyclists," says Kevin Rickman, a city planner in London. "Cities with congestion charges invest much of the money they receive in providing such alternatives. It is also helpful to have advertising campaigns, informing residents in advance of the beneficial results of the change – cleaner air, faster transit, and considerable noise reduction. London has used these strategies very successfully."

IV Cities might offer residents additional incentives to reduce car use. In Barcelona, for instance, drivers who stop using old, polluting cars get free public transport for three years. Another strategy is to make a car reduction program permanent only after giving residents several months to experience its benefits. This strategy was used successfully, for example, with a program in Stockholm, Sweden, in 2006. The trial period lasted six months. Surveys done before, during, and after that period showed that public opinion shifted sharply from opposition to support.

V In general, urban planners are optimistic about the future of car reduction programs. "It's true that there's often a difficult initial period of strong opposition," says Rickman. "During this time, city planners might modify their plans according to residents' feedback. However, researchers have found no cases of programs that were completely abandoned after this period. So it seems that people eventually learn that car reduction is a very good idea."

אנגלית, קיץ תשפ"ה, מס' 16584

QUESTIONS (60 points)

Answer questions **1–9** in English, according to the text. In questions **1, 3, 4** and **7**, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What are we told about the high levels of traffic in big cities? (paragraph I)

- i) In which big cities they are most common.
- ii) How they are being reduced.
- iii) How they affect people's lives.
- iv) Why they are still increasing.

(5 points)

2. How can car use in cities be reduced? Give ONE answer from lines 6–8.

COMPLETE THE ANSWER.

By

(8 points)

3. What does Benson explain in lines 8–13 about the measures used by cities to reduce car use?

- i) What makes them so effective.
- ii) Why people often oppose them.
- iii) How businesses adapt to them.
- iv) How cities developed them.

(6 points)

4. What do we learn from Rickman about wide bicycle paths? (paragraph III)

- i) Why they are difficult to design.
- ii) Why they are expensive to build.
- iii) Why residents are worried about them.
- iv) Why cities might build them.

(5 points)

5. According to Rickman, how did London finance its program to reduce car use? (paragraph III)

COMPLETE THE SENTENCE.

The city

(7 points)

6. How did London inform residents of the benefits of its new policy? (paragraph III)

COMPLETE THE SENTENCE.

It

(7 points)



אנגלית, קיץ תשפ"ה, מס' 16584

7. What do we learn about the incentive given in Barcelona? (paragraph IV)

- i) When it was first offered.
- ii) How successful it is.
- iii) Who it is meant for.
- iv) How city planners chose it.

(6 points)

8. How did most people in Stockholm feel about the car reduction program after the trial period?

(paragraph IV)

COMPLETE THE SENTENCE.

They

(8 points)

9. According to Rickman, when might car reduction programs be modified? (paragraph V)

COMPLETE THE ANSWER.

After city planners

(8 points)

אנגלית, קיץ תשפ"ה, מס' 16584

PART II: WRITTEN PRODUCTION (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

IMPORTANT: You may use words and/or phrases from the text in Part I.
However, you must NOT copy a sentence or sentences from the text.

Write 100–120 words in English on the following topic.

10. Your city wants to build more bike paths. Do you think this is a good idea?

Write a composition stating and explaining your opinion.

בהצלחה!

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.



אנגלית, קיץ תשפ"ה, מס' 16584

Write your final version here. If necessary, you may use page **10** as well.

[illegible]

אנגלית, קיץ תשפ"ה, מס' 16584

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"