

פתרון בחינת הבגרות בעברית

מועד קיץ 2016, שאלון 11281

נכתב ע"י צוות המרצים של HiGHQ

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HiGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פותחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

הערות:

1. תשובות המוצגות כאן הן בגדר הצעה לפתרון השאלון.
2. תיתכנה תשובות נוספות, שאינן מוזכרות כאן, לחלק מהשאלות.
3. חלק מהתשובות הן בנקודות בלבד, על הנבחן לפרט את הדברים.

חלק א – הבנה והבעה

1. א. התזונה של האדם המודרני פוגעת בבריאות האדם ובסביבה. ראשית, התזונה המודרנית פוגעת בבריאות האדם, מפני שהיא משופעת במוצרי מזון מתועשים ומעובדים, מלאי שומן, סוכר וכימיקלים, שנקשרו לעלייה בשכיחות של השמנה, מחלות לב וסרטן. שנית, התזונה האנושית המודרנית פוגעת גם בסביבה, מפני שהפעולה האנושית גורמת לפליטת גזים רעילים, ומובילה לשינויי אקלים ולהרס של בתי גידול, ובכך פוגעת בכל מארג החיים – בעלי החיים, הצמחים, האצות וכלל היצורים החיים (חביב). נוסף על כך, תעשיית הבשר גורמת לפליטה של גזי חממה, לבזבז מים, לזיהום של מקורות מים, לאובדן פוריות הקרקע ולבירוא יערות לצורך מרעה

ב. ההמלצה המשותפת לחביב (טקסט 1) ולאוסטרייכר (טקסט 2) היא מעבר לתזונה בת-קיימה, בריאה ולא מעובדת, שתבטיח מזון בריא ואיכותי גם לדורות הבאים ותצמצם את הפגיעה בסביבה.

2. שני ההיגדים הנכונים:

- (1) **טקסט 2 מרחיב בעיקר היבט אחד המובא בטקסט 1** (טקסט 2 מרחיב על ההיבט של השפעת התזונה האנושית על הסביבה והאקולוגיה, המוזכר בטקסט 1)
- (3) **טקסט 3 מוכיח את הנאמר בטקסט 1** (בטקסט 1 מדובר על חשיבות החינוך לתזונה אחראית ובריאה, ובטקסט 3 מובאים ממצאי מאמר המחזקים את הטענה הזו ומראים כי חינוך מסייע לתזונה נכונה)

3. א. הבעיה המוסרית בניסיון של "להיכנס לצלחת" כדי להשפיע על תזונה היא שתזונתו של אדם היא זכותו ובחירתו החופשית, והניסיון "להיכנס לצלחת" ולהשפיע עליו הוא פגיעה באוטונומיה שלו.

ב. לפי חביב, כל מיני גורמים מנסים "להיכנס לנו לצלחת" ולהשפיע עלינו באמצעי שכנוע משוכללים במסרים בפרסומות ובגירויים מפתיים שקשה מאוד לעמוד בפניהם. המסרים הללו עשויים להיות גם שגויים או מטעים, ולטשטש את הבחירה העצמאית של הצרכן. לעומת זאת שיטתו של חביב "להיכנס לצלחת" היא להשקיע בחינוך לתזונה בת-קיימה בגיל צעיר, כבר בחינוך בגנים ובבתי הספר היסודיים, ולהקנות לילדים הרגלי אכילה בריאים להם ולסביבה.

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכסו!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פותחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

4. "אל תכרות את הענף שאתה יושב עליו". (הרעיון המובע בפתגם הוא שעלינו להימנע מפגיעה בבסיס שאנחנו נשענים עליו וזקוקים לו לקיומנו)

משפט מטקסט 1:

"לפיכך כאשר אנחנו פוגעים בסביבה – פולטים גזים רעילים, גורמים לשינויי אקלים ולהרס של בתי גידול – אנו פוגעים בכל שכבות מארג החיים ועקב כך גם בעצמנו, אנו פוגעים בבריאותנו ובתזונתנו." (שורות 21-23).

משפט מטקסט 2:

"בעודנו מכלים מערכות אקולוגיות שלמות בזו אחר זו, אנו פוגעים אנושות ב"שירותי תמיכת החיים שהן מספקות לנו". (שורות 9-10)

או:

"סגנון חיים כזה לא יוכל להתקיים לאורך זמן, פשוט מפני שהוא גורם להשמדת התשתית הנדרשת לקיומו" (שורות 10-11)

או:

"בכל פעם שאנו קונים מזון שיוצר והופץ באופן שאינו מתחשב בסביבה (ומדובר במרבית מוצרי המזון על מדפי המרכול) אנו נוהגים בחוסר אחריות ופוגעים בתשתית המקיימת אותנו." (שורות 15-17)

5. כתיבה ממוזגת

לתזונה בריאה ובת קיימה יש חשיבות רבה הן לבריאות האדם והן לאקולוגיה של כדור הארץ, ולכן מוצעות כמה דרכים להשגתה.

לפי חביב (2015) ואוסטרייכר (2015), תזונה בריאה המכילה חומרים כגון חלבונים, שומנים, סוכרים, ויטמינים ומינרלים, חשובה לבריאות הגופנית והנפשית של האדם. על פי מחקרים, תזונה בריאה היא גם תזונה בת קיימה (חביב, 2015). חביב טוען כי תזונה בת קיימה מאפשרת לאדם בריאות ותפקוד למשך פרק זמן סביר, ומבטיחה מזון בריא ואיכותי גם לדורות הבאים, תוך פגיעה מזערית ביצורים חיים אחרים החולקים עמנו את מרחב המחיה. אוסטרייכר (2015) מוסיף כי תזונה בריאה ובת קיימה משפיעה על מערכות הגוף, כגון מערכת העצבים, מערכת הנשימה ומערכת העיכול, והיא חיונית לבריאותנו הגופנית והנפשית.

תזונה בריאה ובת קיימה אינה חשובה רק לבריאות האדם, אלא היא חלק מאורח חיים אחראי כלפי כדור הארץ (חביב, 2015; אוסטרייכר, 2015, כהן, 2014). הן חביב (2015) והן אוסטרייכר (2015) מדגישים את הצורך בשמירה על הסביבה, ומסבירים כי מוצרי מזון מתועשים ומעובדים פוגעים בבריאותנו וגם בסביבה, ולכן עלינו להימנע מצריכתם (אוסטרייכר 2015; חביב 2015).

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכום!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פותחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הבנה ייחודיים



מריצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

תעשיית הבשר מזהמת במיוחד והיא גורמת לבזבז מים ולזיהומם, לפליטה של גזי חממה ולבירוא יערות (חביב). על מנת להשיג תזונה בת קיימה עלינו קודם כל לשמר את איכות הקרקע, האוויר והמגוון הביולוגי (חביב, 2015). עלינו לעבור להרגלי אכילה אחראיים מבחינה סביבתית ומבחינה בריאותית, להימנע ממזון מעובד ומתועש עתיר שומן וסוכר, ולהעדיף פירות וירקות ודגנים מלאים (חביב, 2015).

על מנת לשמור על תזונה נכונה ואורח חיים בריא מומלץ להשקיע בחינוך כבר מגיל צעיר, מפני שחינוך מילדות יביא להקניית הרגלי אכילה בריאים לילדים ולסביבה (חביב, 2015; כהן, 2014). חביב טוען כי "ראוי שיושם דגש על לימודים מעשיים, על המחשה והתנסות עצמית ועל חיבור התלמידים לסביבה" (שם). יתרה מזו, יש גם צורך לפתח בציבור מודעות לעוצמתה של תעשיית המזון ולכלים שהיא מפעילה כדי להשפיע בדרכים גלויות וסמויות על הרגלי הצריכה והתזונה שלנו (חביב, 2015). חיזוק לגישה החינוכית מביא מחקר שמצא כי אפשר לשפר את הרגלי האכילה של הילדים בעילות יתר כאשר המורים וההורים מעורבים בכך (כהן 2014).

ביבליוגרפיה

אוסטרייכר, ס' (2015). תזונה בת קיימה. תפריט מקומי.

חביב, ח' (2015). תזונה מקיימת. הד החינוך.

כהן, ח' (2014) מחקר: חינוך לתזונה נכונה בגן ישפר את הרגלי האכילה של הילדים. כיכר השבת.

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פותרים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

.6

- המפגש הקרוב של חברי הפורום הישראלי לתזונה בת־קיימה יתקיים ב־**19 תשעה עשר** ביולי 2016, בחדר מספר **101 מאה ואחת** בבניין א' באוניברסיטת תל אביב. (תאריך – זכר; מספר חדר – מספר סתמי, נקבה)
- בשנת 2012 הגיעה ארצות־הברית למקום ה־**33 שלושים ושלושה** במדד הבריאות העולמי. (מספר סודר, זכר)
- על פי דוח האו"ם, משנת 1980 עד ימינו גדלה צריכת הבשר השנתית לנפש במדינות המתפתחות פי **2 שניים**. (פי – זכר)
- באחד ממעדני החלב בטעם שוקולד יש כ־**127 מאה עשרים ושבע** קלוריות וכ־**6 שישה** אחוזי שומן. (קלוריות – נקבה; אחוזים – זכר)

.7

- א. התזונה של רבים מן הילדים לקויה, והדבר מתבטא (אצל) **אצלם** באכילה מופרזת של חטיפים ושל מזון עתיר סוכר.
- בבית הספר תלויה מודעה: נערים ונערות, אנו מבקשים (מן) **מכם** להתנדב למיזם להקניית הרגלי תזונה נכונה.

.ב.

- אנו נחשפים לחומרים מזהמים שחודרים למזון כגון חומרי הדברה. מי אמור להגן עלינו **מפניהם?** (מפני החומרים המזהמים)
- בשנים האחרונות פחת מספרן של דבורי הדבש. לדבורי הדבש יש תפקיד חשוב במחזור החיים של עצי פרי וגידולי ירקות, לכן חשוב להבין את האתגרים הרבים שענף הדבש מתמודד **עמם**. (עם האתגרים)

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פותחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מריצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

8.

א. (1) משפט I – איחוי (מחובר).

משפט II – פשוט.

משפט III – מורכב.

משפט IV – מורכב.

(2)

משפט I – איחוי

איבר א: תעשיית הבשר גורמת לפליטה של גזי חממה, לבזבז מים, לזיהום מקורות המים ולבירוא יערות לצורך מרעה, איבר ב: לפיכך היא נחשבת לתעשייה מזהמת.

משפט III – מורכב.

הפסוקית מודגשת:

השאלה היא אם תזונה בריאה היא גם תזונה בתיקיימה. (פסוקית נשוא)

משפט IV – מורכב.

הפסוקית מודגשת:

סגנון החיים המודרני לא יוכל להתקיים לאורך זמן מפני שהוא גורם להשמדת התשתית הנדרשת לקיומו. (פסוקית תיאור סיבה מורכבת) הנדרשת לקיומו (פסוקית לוואי)

(3)

במשפטים I, II ו-IV יש אותו קשר לוגי – סיבה ותוצאה.

ב.

(1) הקשר הלוגי במשפט – ניגוד/ויתור.

(2) האיבר המבטא את עמדת הכותב – תחושת האוטונומיה הזאת אינה אלא אשליה.

(3) המשפט המבטא את משמעות המשפט המודגש:

- רבים מקדשים את זכותם לבחור את מזונם, אולם תחושת האוטונומיה הזאת היא אשליה בלבד.

9.

(1)

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מריצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

• ביטוי מכליל במשפט I – אותות הפורענות האקולוגית (שגרמה האנושות) תפקידו התחבירי – נושא

• ביטוי מכליל במשפט II – ה"יצרנים" תפקידו התחבירי – נושא

• ביטוי מכליל במשפט III – חומרים תפקידו התחבירי – נושא

(2) התפקיד התחבירי המשותף של הפירוט בכל המשפטים – תמורה מפרטת/כוללת

ב. משפט פשוט עם ביטוי מכליל – לשם קיומם זקוקים בני האדם לתנאים מסוימים: טווח טמפרטורות מצומצם, לחץ אטמוספרי מתאים, אוויר ראוי לנשימה ועוד.

ג. פירוק המשפט לכמה משפטים: גידולים חקלאיים בגן ירק בבית הספר הם התנסות שבכוחה לחנך לערכים בתחום התזונה. בישול במטבח הוא התנסות שבכוחה לחנך לערכים בתחום התזונה. **התנסות שבכוחה לחנך לערכים בתחום התזונה**

10.

א. (1) המשפט הראשון: מורכב. המשפט השני: איחוי (מחובר).

המשפט הראשון:

הפסוקית מודגשת:

הדוח הוא מסמך בעל חשיבות רבה משום שהוא מתווה את מדיניות התזונה של גופים מרכזיים בשלטון האמריקני. (פסוקית תיאור סיבה)

המשפט השני:

איבר א: זהו מסמך חשוב,

איבר ב: הוא אינו מחייב את כל המדינות.

(2) הנושאים במשפט הראשון: הדוח, הוא.

הנושאים במשפט השני: זהו, הוא.

(מסומנים באדום גם בסעיף הקודם).

(3) הנושא שאליו מתייחסים כל הנושאים האחרים הוא הדוח.

מדוע אין חוזרים עליו במפורש? עדיף להשתמש במאזכרים כדי לא לסרב ולהאריך את הטקסט.

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכסו!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פותרים לצפייה,
בכל זמן ומכל מקשר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מריצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

ב.

- (1) המספר שבו המילה "יש" יוצאת דופן במשמעותה: א (1).
- המשמעות המשותפת של המילה "יש" בשני המשפטים האחרים: צריך.
- (2) משפט פועלי:
- חינוך לתזונה בריאה ובת-קיימה משפיע רבות על הרגלי אכילה.

.11

א. (1) התפקיד התחבירי של צורות הבינוני:

הולך וגובר – לואי כולל

רעבים – לואי

משתלט – נשוא

משולחי – לואי

זורע – נשוא

(2) שני צירופים שתפקידם התחבירי תיאור: בעקבות צורך (תיאור סיבה); בצעדי ענק (תיאור אופן).

ב. (1) המילים היוצרות דו-משמעות – (ביקשו מהוריהם) לצורך.

שתי המשמעויות השונות שעולות מן הקטע:

הילדים ביקשו שהוריהם יצרכו מזון בריא בלבד / הילדים ביקשו מהוריהם שיאכילו את הילדים במזון בריא בלבד.

(2)

• המילים היוצרות דו-משמעות – בבאר שבע.

• שני התפקידים התחביריים השונים:

תיאור מקום (יום העיון יתקיים בבאר שבע)

לואי (מיזם התזונה הבריאה בבאר שבע).

• משפט חד משמעי:

בשבוע הבא יתקיים בבאר שבע יום עיון על מיזם התזונה הבריאה. (תיאור מקום)

יום עיון על מיזם התזונה הבריאה בבאר שבע יתקיים בשבוע הבא. (לואי)

.12

א. חוקרים טוענים כי חינוך לתזונה נכונה בגן ישפר את הרגלי האכילה של הילדים.

ב. משפט מורכב:

(הפסוקית מודגשת)

ממחקר חדש עולה כי חינוך לתזונה נכונה בגן תורם להקניית הרגלי אכילה נכונים לילדים.

(פסוקית מושא)

ג. התפקיד התחבירי של הצירוף המסומן:

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

משפט I: הסגר

משפט II: מושא

(2) תרומת הצירוף למשמעות המשפט: **ההסגר תורם למשפט בכך שהוא מציין את מקור הדברים הנמסרים: עורכי המחקר.**

(3)

- הסוג התחבירי של המשפט: מורכב.
- (הפסוקית מודגשת):
יש גננות **אשר אינן מאמינות לדברי עורכי המחקר**. (פסוקית לוואי)
- התפקיד התחבירי:
יש: **נשוא**
אינן: **אוגד**

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פותרים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מריצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

13.

א.

הפועל	השורש	הבניין
מוֹצְפִים	צ-ו-פ	הופעל
נְכוּכִים	כ-ו-נ	נפעל
לְהִרְאוֹת	ר-א-ו/ה	נפעל
נוֹבְעֵת	נ-ב-ע	קל
מְעוֹרָר	ע-ו-ר	פיעל (פולל)
לְגוֹן	ג-נ-נ	פיעל (פולל)
מְעַרֵם	ע-ר-ו/ה	פועל
לְהוֹרִישׁ	י-ר-שׁ	הפעיל

ב. פועל מאותו שורש בבניין אחר:

מוֹצְפִים – צפ (קל)

נְכוּכִים – הכין (הפעיל)

ג. שם עצם מן השורש של שם הפועל לגוֹן – גָּנָה.

ד. צורת העתיד של שם הפועל להראות – אֶרְאֶה

14.

א. שתי קבוצות על פי הגזרה:

חסרי פ"ן	כפולים (ע"ע)
מָגַשׁ	מָגְלָה
יָגִידוּ	דָם
יָנַן	יָאֲטוּ

ב.

שורש	חוקק	מודד
שורש	ח-ו-ק	מ-ד-ד
בניין	פיעל (פולל)	קל
זמן	עבר	בינוני
גוף	הוא / נסתר	יחיד

ג.

א. משפט במשמעות זו – קָרַב אליי בבקשה את המלח.

ניתוח הפועל במשמעות זו – בניין: פיעל / גוף: נוכח / אתה / זמן: ציווי

א. משפט במשמעות זו – סוף השנה הולך וקָרַב.

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פותחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

ניתוח הפועל במשמעות זו – בניין: קל גוף: יחיד זמן: בינוני

15.

א.

(1) יו"ד שורשית – התנייתם, מישור, תזאי

(2) התנייתם – שורש ת-נ-י/ה

מישור – שורש י-ש-ר

תזאי – שורש ח-ז-י/ה

ב. דְּזָחָה – שורש ד-ז-ח. נגזר משם העצם דוח, שהוא נוטריקון – שם העצם נגזר בגזירה קווית מראשי התיבות דו"ח, דין וחשבון.

מתעט – שורש ת-ע-ש. שורש תנייני שנוצר משם העצם תעשייה, ששורשו ע-ש-י/ה.

שקלל – שורש ש-ק-ל-ל. שורש מרובע שמוצר מהכפלת עיצור השורש השלישי לה"פ בשורש ש-ק-ל.

16.

א.

(1) הפְּרַת חוק – שורש פ-ר-ר

החִמְרַת העונש – שורש ח-מ-ר

הִסְרַת מגבלות – שורש ס-ו-ר

העֲלָאת – שורש ע-ל-ו/ה

הקִפַּת – שורש נ-ק-פ

(2) המשקל המשותף לשמות המודגשים – הקְטָלָה

(3) המשותף להִרְגָּלִי אכילה ולמשקל הקְטָלָה – הִרְגָּל במשקל הקְטָל. שניהם שמות פעולה של בניין הפעיל.

ב.

(1) חמישה שמות פעולה השייכים לאותו הבניין –

ייצור, זיהום, בזבז, בירוא, תפקוד.

(2) הבניין – פיעל (משקל קטול).

ג.

(1) השורש של תְּזוּנָה – ז-ו-נ

(2) השם היוצא דופן מבחינת גזרה: תְּעוּזָה גזרה: כפולים ע"ע

בגרות משלימים או משפריים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פותרים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מריצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

17.

א.

(1) המשמעות המשותפת לכל המילים המודגשות – **הקטנה**.

(2) דרך תצורה:

שורש+משקל	בסיס+צורן סופי
קטנטן	ביתון
פעטוט	ברנשון
זערור	אישון
	מדולנת

ב. משפט I – סוג הצורן – **צורן גזירה** משמעותו – **שם תואר, תכונה**
משפט II – סוג הצורן – **צורן נטייה** משמעותו – **שייכות – בסביבה שלי**

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם!
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פותחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<