

פתרון בחינת הבגרות בעברית

מועד קיץ 2021, שאלון 11282

נכתב ע"י צוות המרצים של HiGHQ

הערות:

1. תשובות המוצגות כאן הן בגדר הצעה לפתרון השאלות.
2. תיתכנה תשובות נוספות, שאינן מוזכרות כאן, לחלק מהשאלות.
3. חלק מהתשובות הן בנקודות בלבד, על הנבחן לפרט את הדברים.

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HiGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

קיץ, תשפ"א 2021 – תשובון

המסעות לפולין

1. במאמר 1 האירוע הוא "חוק הרכוש" שנחקק לאחרונה בפולין: חוק המגביל תביעות של יהודים להשבת רכוש שהולאם בידי הנאצים.
במאמר 3 האירוע הוא מגפת הקורונה שהובילה להפסקה של המסעות.
שני האירועים האלה מובילים להזדמנות לבחון מחדש את המסעות ולדון בהצדקתם.
2. א. הבעיות של התלמידים המוזכרות במאמר 1 ובמאמר 3:
1. העלות הכספית הגבוהה של המסעות יוצר אי-שוויון בקרב התלמידים.
2. בעת המסע התלמידים נהנים גם מטיול בחו"ל וקניות, ופעילויות כאלה עלולות להיות בלתי הולמות את מטרת המסע.
ב. במאמר 1 מוזכרת בעיה נוספת: הכותב מעלה את השאלה אם פולין היא המקום הראוי לחיזוק השייכות הלאומית הישראלית, לנוכח החלק המרכזי שלקחו הפולנים ברציחת היהודים בתקופת השואה ואחריה.
3. טענת הנגד המוזכרת במאמר 1 היא ההכרזה של משרד החינוך כי המסעות לפולין חשובים בעיצובו של זיכרון השואה בישראל, ומטרתם חיזוק השייכות הלאומית והזיקה להיסטוריה ולמורשת. הכותב מסתייג מטענה זו ומציין כי תמוה בעיניו שחיזוק השייכות הלאומיות והזיקה למורשת צריכה לדרוש מהתלמידים להרחיק עד פולין, והוא מאמין שהתלמידים בהחלט יכולים לעשות זאת גם בארץ.
4. תרומתן של השאלון לדיון של הכותב בנושא המסע לפולין היא הצגת העמדה המנוגדת, או טענת הנגד, המפקפקת בנחיצות המסע לפולין. הכותב מציג את השאלות הללו כדי להתנגד להן בהמשך המאמר, ולחזק את עמדתו שעדיין ראוי לקיים את המסעות.
5. מאמר 2: הכותב טוען שחשוב בעיניו לראות במו עיניו היכן קרה הכול. "אני מרגיש שהשתתפתי במסע הייתה עוד ציון דרך שלא אשכח לעולם" (שורות 17-18).
מאמר 3: הכותבת מאמינה שהמסע לפולין מקרב את התלמידים להבנת האירוע והטראומה: "במסע הם חשים וחווים את המראות, ולעיתים את הריחות ואת הקולות, וזוהי חוויה עוצמתית בעבורם" (שורות 9-

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

(11).

6. כותבת מאמר 3 מאמינה שהמסע לפולין אינו מתאים לכל התלמידים, לכן לטענתה צריך לצמצם אותם משמעותית. היא אינה חושבת שיש לבטל לחלוטין את המסעות, אלא להוסיף תהליך מיון לתלמידים המתאימים, וכך גם להפוך את הדיון בעניין המסעות לערכי ומהותי יותר.
7. משמעות המילה "הולאם": (2) הופקע על ידי השלטונות
8. משמעות הביטוי "ציון דרך": (4) אירוע משמעותי
9. המצב שמתאר הביטוי "שטח אפור": (2) מצב שבו הדברים עמומים
10. הביטוי שאינו מתאים להחליף את הביטוי "באופן בלתי אמצעי": (3) יוצא דופן
11. משמעות המילה "אתנחתה": (3) הפוגה
12. ביטוי שיכול להחליף את הביטוי "נחלת הכלל": פתוחים לכולם / שייכים לציבור / ציבוריים
13. משמעות הביטוי "אין ידו משגת": אינו יכול להרשות לעצמו, אין לו די כסף לצורך זה, אין ביכולתו (הכלכלית).

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<