

פתרון בחינת הבגרות בעברית

מועד חורף 2022, שאלון 11281

נכתב ע"י צוות המרצים של HiGHQ

הערות:

1. תשובות המוצגות כאן הן בגדר הצעה לפתרון השאלות.
2. תיתכנה תשובות נוספות, שאינן מוזכרות כאן, לחלק מהשאלות.
3. חלק מהתשובות הן בנקודות בלבד, על הנבחן לפרט את הדברים.

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HiGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

אקטיביזם

חלק ראשון – הבנת הנקרא

1. רוזה פארקס – אפליה בין שחורים ולבנים בארה"ב
ג'וליה לוריין היל – פגיעה באיכות הסביבה ובמשאבים הטבע
דפני ליפ – חוסר נגישות לדיור במחיר הוגן, יוקר המחיה
2. על פי מאמר 1, מטרת האקטיביזם היא שינוי חברתי – פעולה פוליטית שמטרתה לשנות סדרי עדיפויות בחברה, ארגונים או ערכים. מאפיין עיקרי של האקטיביזם הוא פעילות פומבית, גלויה וחשופה לעיני הציבור, שמכוונת גם אל מקבלי ההחלטות. אקטיביזם מתאפיין גם בגלובליות: נקודת מבט בין-לאומית שמאפשרת למאבק חברתי לא להיות רק מקומי אלא לקחת חלק בפתרון בעיות גלובליות.
3. שלטי המחאה מבטאים את הרעיון שהאזרחים האקטיביסטים הם שעושים את הפעולה הפוליטית של הצבת דרישות למדינה, והם משתתפים במשא ומתן על ערכי החברה, ולא משאירים את הפעולה רק לנציגי הציבור.
4. א. טענת האחרים במאמר 2: ילדים אקטיביסטים הם "בובות על חוטים" שמופעלות בידי מבוגרים אחרים.
 ב. כותבת מאמר 2: (II) מסכימה שעשויה להיות אמת בטענה ומציעה פתרון.
5. הדמיון בין אקטיביזם ובין ריצת מרתון הוא ששתיהן פעולות ארוכות טווח – ריצת המרתון (בניגוד לספרינט) היא ריצה ארוכה, שדורשת הרבה סבלנות והתמדה, ויכולה להיות מתסכלת. הכותבת מדמה את האקטיביזם לריצת המרתון משום שלדבריה, גם האקטיביזם הוא פעולה שלוקחת הרבה זמן ודורשת התמדה, ועשויה להתקדם לאט.

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

6. מטלת כתיבה – סקירה ממצגת לדוגמה

בתקשורת וברשתות החברתיות אנחנו נחשפים לאין-ספור עולות וחוסר צדק, ואחת הדרכים להילחם בחוסר השוויון היא אקטיביזם חברתי – השתתפות בפעולות פומביות במטרה להביא לשינוי. חינוך לאקטיביזם הוא חשוב כדי לפתח אצל ילדים ובני נוער מעורבות, אמפתיה וחמלה כלפי הסביבה, שיכול להיות נקודת אור בתוך האפלה של המתרחש בעולם (פינק, 2020). חינוך לאקטיביזם הוא חשוב מפני שלימוד של סוגיה חברתית שאינו מוביל לפעולה הוא חסר טעם (יוספסברג, 2003). כאשר מעודדים ילדים לערער על המצב הקיים, הם מפתחים אמון, וגם מסוגלים לפתח חשיבה ביקורתית גם בנושאים אחרים (פינק, 2020).

כדי לחנך ילדים לאקטיביזם הורים יכולים לנקוט כמה קווי פעולה. ראשית, יש ללמד את הילדים על המתרחש בעולם, כמו על הפרות זכויות אדם, ולענות בכנות ובהיגיון על שאלותיהם (יוספסברג, 2003; פינק, 2020). צריך ללמד ילדים לפתח חשיבה עצמית ולא להכתיב להם את העמדה של ההורים (פינק, 2020). עם זאת, כן מומלץ להציג דוגמה אישית (שם).

כמו כן מומלץ לספר לילדים על אנשים ועל בני נוער בני גילם שפועלים למען מטרות, במטרה לתת להם דוגמאות לחיקוי והשראה (יוספסברג, 2003; פינק, 2020). יוספסברג (2003) מזכירה את חשיבות האינטרנט, שהוא מקור מידע על זכויות האדם וגם כלי תקשורת המניע לפעולה. פינק מעודדת גם ללמד ילדים ליצור קשרים, להצטרף לקבוצות ולחלוק רעיונות. כמו כן אפשר לעודד את הילדים להשתתף בהפגנות ובמצעדים, או לעשות פעולות שקטות, כמו כתיבת מכתבים (פינק, 2020). יוספסברג מתייחסת גם להבנה מעמיקה של התחום: להכיר לבני הנוער את סוגי האוכלוסיות הרלוונטיים: האוכלוסייה שלהם, או "שאר העולם", וכן ללמדם להכיר את שני סוגי הפעולות: פעילות שמטרתה לשנות מדיניות רשמית, ופעילות שממלאת את החלל שמשאירות הרשויות (יוספסברג, 2003).

ביבליוגרפיה

יוספסברג, נ'. (דצמבר, 2003). "אקטיביזם של נוער לקידום זכויות האדם". הסדנא – מרחב חינוכי לדמוקרטיה וזכויות אדם.

פינק, ר'. (נובמבר, 2020). "איך לדבר עם ילדים על אקטיביזם." הארץ.

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

חלק שני – לשון

פרק א: שם המספר

שאלה 7

- שמונים ושלושה אלף תוצאות (אלפים מונים בזכר)
- ארבעה עשר ביולי (תאריכים בזכר)
בשנת אלפיים ואחת עשרה (שנים בנקבה).
- עשר השנים (נקבה נסמך)
- שש מאות ארבעים וארבעה נשים וגברים
בני שמונה עשרה (שנים בנקבה)
שבעים ואחד אחוזים
- שלושה מיתרונותיו
פי ארבעה
- גיליון מספר מאה ושתים עשרה (מספר סתמי בנקבה)

פרק ב: תחביר

שאלה 8

פסוקית נושא

פסוקית לוואי

פסוקית תנאי מורכבת

א. אם תקראו תגובות על כתבות שעוסקות באקטיביסטים צעירים, ייתכן שתיתקלו בביקורת שלילית על האקטיביסטים.

*) שימו לב: פסוקית התנאי – שמתחילה במילים "אם תקראו" – היא פסוקית מורכבת, שבתוכה מופיעה פסוקית

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

לוואי: "שעוסקות באקטיביסטים צעירים".

ב. האקטיביסטים נעזרים באמצעי התקשורת לקידום המסרים שלהם.

האקטיביסטים – נושא

נעזרים – נושא

באמצעי התקשורת – מושא; התקשורת – לוואי

לקידום המסרים שלהם – תיאור (תכלית); המסרים שלהם – לוואי; שלהם – לוואי

ג. בעקבות/בזכות/בשל התפתחות האינטרנט אנחנו נחשפים לחוסר השוויון ברחבי העולם.

שאלה 9

א. (1) הנשואים:

משפט I – דרך

משפט II – יכולה להתבטא

משפט III – לסמל

(2) הנשוא יוצא דופן: במשפט II

(3) נשוא פועלי/נשוא מורחב

ב. חלקים כוללים:

משפט I –

רווחה לחברה ולא רווח לעצמם

התפקיד התחבירי: מושא

הקשר הלוגי: ניגוד

משפט II –

מקומיות או בין-לאומיות

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

התפקיד התחבירי: נשוא

הקשר הלוגי: ברירה

ג. (1) הסגר: משפט II – כנראה

(2) ההסגר מוסר את הסתייגותו של הדובר מהנאמר: שהוא סביר אך לא ודאי.

שאלה 10

א. (1) תמורה:

משפט I – האזרחים

משפט II – ובייחוד על ילדים אחרים

משפט III – האוכלוסייה שהם שייכים אליה ו"שאר העולם".

(2)

המשפט	המילים שהתמורה ממירה	תפקידן התחבירי של המילים שהתמורה ממירה
משפט I	אנחנו	נושא
משפט II	על אנשים	מושא
משפט III	(ל)שני סוגי אוכלוסיות	מושא

ב.

המילה	חלק הדיבור	התפקיד התחבירי
מטרידים	שם עצם	מושא
מנהלות	פועל	נשוא
מתמשך	שם תואר	לזואי
שומעים	שם עצם	נושא

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

שאלה 11

- א. (1) האינטרנט הוא מקור מידע ו/וגם כלי תקשורת המניע לפעולה.
 (2) היתרון של הניסוח של המשפט הנתון הוא הדגשה של הנאמר.

ב. (1) מילת שאלה:

משפט I – נושא

משפט II – תיאור (סיבה)

משפט III – לוואי

ג. (1) משפט I – אנחנו כבר לא העם ששותק – פסוקית לוואי

משפט IV – דברים רעים קורים בשאנשים טובים שותקים. – פסוקית תיאור זמן

(2) כי / משום ש / מפני ש / היות ש...

שאלה 12

א. (1) משפט מורכב.

(2) המבוגרים משיבים על שאלות האקטיביסטים הצעירים בכנות, גם אם שאלות מסוימות מעוררות

בהם תחושת אי-נוחות. – פסוקית תיאור ויתור

(3) איחוי: שאלות מסוימות של האקטיביסטים הצעירים מעוררות במבוגרים תחושת אי-נוחות, ואף על

פי כן הם משיבים עליהן בכנות.

פשוט: המבוגרים משיבים בכנות על שאלות האקטיביסטים הצעירים, למרות התעוררות תחושת אי-

נוחות משאלות מסוימות.

ב. (1) דפני לוי לא הצליחה למצוא בתל אביב דירה להשכרה במחיר הוגן.

(2) דפני לוי הקימה אוהל בשדרות רוטשילד בעיר.

(3) דפני לוי סחפה אחריה בתוך שבועות ספורים אלפי אנשים בישראל למחאה חברתית גדולה.

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

פרק ג: מערכת הצורות

שאלה 13

.א

פועל	שורש	בניין
מְעַרְבִים	ע-ר-ב	פועל
מוֹכְנִים	כ-ו-ן	הופעל
מְעוֹרְרִים	ע-ו-ר	פיעל
עָשׂוּי	ע-ש-ו/ה	קל
לְהוֹעִיל	י-ע-ל	הפעיל
יַעֲזוּדוּ	ע-ו-ד	הפעיל
תִּתְקַלּוּ	ת-ק-ל	נפעל

ב. אֶפְלָה – א-פ-ל

אֶפְלָה – פ-ל-ו/ה

אָפַל – נ-פ-ל

אָפּוּל – א-פ-ל

פִּלְאִי – פ-ל-א

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה


לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

שאלה 14

א. מכונות – מכוונות: הפעלים שונים בשורש

ב.

המילה	השורש	צורת הפועל בעבר נסתר
חוות	ח-ו-י/ה	חוה
קבות	ח-ו-י/ב	חב

ג. האות הראשונה היא אות שורש במילים: מְלוּכָה, תְּחוּמָה, נוֹדְרָת, מְחָאָה, אֶכֶל

ד. משפט I – נוֹצְרוֹת

משפט II – לְהִשְׁבִּיר

שאלה 15

א. שם פעולה:

משפט I – ריצה – בניין קל

משפט II – התחממות – בניין התפעל

משפט III – הסבר – בניין הפעיל

ב. ארגון הוא במשמעות שם פעולה במשפט II: ארגון מבצע ההתרמה נמשך זמן רב.

ג. השערה

ד. במשפט I – התקשורת מניעה... שם הפועל: להניע

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

ה.

שם העצם	השורש	המילה שאינה נוטה באותו המשקל
פעילות האקטיביסטים חושפת את הקף הבעיה.	נ-ק-ף	הִדְרָף
הפגנה היא בְּטוּי של אקטיביזם.	ב-ט-א	הִדְמֹות
אקטיביסטים מרגישים הִדְהוּת עם אוכלוסיות מוחלשות.	ז-ה-ו/ה	הִרְתְּמוּת

שאלה 16

א. (1) + (2)

שמות תואר שנוצרו בדרך של שמוט תואר שנוצרו בדרך של בסיס וצורן גזירה סופי	שמות תואר שנוצרו בדרך של שורש ומשקל	
מקומיות	שמות תואר במשקלים אחרים	שמות תואר במשקלי הבינוני
	ותיקות	גלויה – בניין קל מבוססות – בניין פועל בולטים – בניין קל

ב. צורות בינוני:

עדים – פועל/שם עצם

הוגים – שם עצם

מוחלשות – שם תואר

נפגעות – פועל

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

שאלה 17

- א. **פְּעִיל** – שורש ומשקל – שורש פ-ע-ל במשקל קְטִיל.
- פְּעִילָן** – בסיס וצורן סופי: פעיל + צורן סופי אָן שפירושו בעל מקצוע או תפקיד.
- ב. נו"ן שורשית במילים: **פְּנוּת, שְׂכָנוּת, אָמְנוּת**.
- ג. המלה שהצורן הסופי בה הוא צורן גזירה: "מפלגתי" במשפט **II**. משמעות הצורן: **שם תואר**.
- ד. (1) פירוש I – משאית כיבוי אש
פירוש II – אישה שמקצועה כיבוי אש
(2) סוג הצורן הסופי לפי פירוש I – **גזירה**
סוג הצורן הסופי לפי פירוש II – **נטייה**

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכם
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<