



16582



מחברת בחינה

לאחר סיום כתיבת הבדיקה יש למסור את המחברת למשגיח ולעוזב בשקט את חדר הבדיקה.
אין להזכיר לחדר הבדיקה תלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבדיקה.
בכל פה.
הבדיקה נועדה לבדוק הישגים אישיים, וכך יש לעבוד בעבודה עצמית בלבד. בזמן הבדיקה אין להיעזר בזולות ואין לתת לו לקבל חומר בכתב או
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. אימילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואך להביא לידי פסילת הבדיקה,
לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש להקפיד על טוהר הבדיקות !

הוֹרָאֹת לְבָחִינָה

1. יש לוודא כי במדדיקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שם פרט במדדיקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת ובירושם הציוניים.
 2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדדיקת הנבחן.
 3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקורי) משום שחלק זה לא ייסרק.
 4. לטיווח ישמשו אורך ורקע דפי מחברת הבדיקה שייעדו לך.
 5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לא-קיימים טוהר הבדיקות.
 6. אין לכתוב שם בתור המחברת משום שהבדיקה נבדקת בעילום שם.

בְּהַאֲלֹתָה!

 מספר סידורי: 016582	שם המודח: אברהם בן יצחק	שם אב: יצחק
תאריך לידה: ה'תס"ז, ינואר, 10 בוקר		
מספר מסמך: ת-1234567890		
שם המורה: ר' יעקב בן ר' יצחק		
שם המדרשת: תיכון מקיף ג' ירושלים		

מבחן ל诡נות
مصدقه ممتحن

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחון (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

אם ויחוה מחרבה ווסיפה

إذا أعطى دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמון במשבצת

يجب الإشارة في المربع

גרסה א'



دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عوائق مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان.
أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يسمح طلب المساعدة من الغير،
ولا يسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفهية.

لا يسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسابقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان.
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقييد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكيد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يسمح إضافة أو تغيير أي تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يسمح الكتابة في هواش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسؤولية تستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح !

מועד קיז'

סוג הבדיקה: בגרות
 מועד הבדיקה: קיץ תשפ"א, 2021
 מס' שאלון: 016582

מדינת ישראל
משרד החינוך

אנגלית

שאלון ז'

(MODULE G)

גראה א'

הוראות לנבחן

א. משך הבדיקה: שעה וארבעים וחמש דקות.

ב. מבנה השאלון ופתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרה	—	60	נקודות
פרק שני	—	משמעות כתיבה	—	40	נקודות
				<hr/>	<hr/>
		סך הכל	—	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבדיקות משרד החינוך.

נבחן "עליה חדש" רשיי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-ספרט אימוי / שפת אימוי-אנגלית.
 השימוש במילון אחר טוון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.

הוראות מיוחדות:

- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
- (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
- (3) כתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרך, תוכל להשתמש גם בעמוד 10.
- (4) בתום הבדיקה החזר את השאלון למשגיח.

הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מהציון.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבדיקה.

הנחיות בשאלון זה מנושחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בצלחה!



אנגלית, קיז תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)

ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS

Read the article below and then answer questions 1-6.

BETTER BY HAND

I Lessons in handwriting used to be an important part of the curriculum in the USA, with daily practice sessions through the first years of school. However, due to the increasing use of keyboards, the emphasis on providing children with good handwriting skills has gradually disappeared. Instead, daily typing lessons might begin as soon as a child enters school, whereas handwriting is 5 only taught once a week. But lately, there has been growing pressure from parents and education experts to reinstate intensive training in handwriting. Interestingly, it is not because of the poor quality of children's handwriting. Rather, it is in response to research which has identified several benefits of writing by hand.

II Scientists had long assumed that manipulating a pen or pencil required no more than the 10 ability to control hand and finger movements. Writing, they believed, only involved the parts of the brain responsible for such movements. However, a few years ago brain scans revealed that the act of writing also entails the use of additional brain regions – specifically, those involved in reading and memory. These findings may explain the results of studies done on children who were given daily handwriting lessons: It was found that they develop reading skills more quickly, and have a better 15 memory, than children who do not receive such training.

III At college level, the benefits of writing by hand are even more remarkable: Students who take handwritten notes in class have been found to get higher grades on their exams than those who type their notes on a computer. Obviously, the speed of typing makes it very popular with students. But that, says Professor of Education Jonathan Harper, is precisely the problem. "When students type, their 20 notes are likely to contain almost every word the lecturer says," he explains. "But when you're writing, you're forced to summarize what you hear. To do that, you have to think much more deeply about the material, and that is later reflected in your exam results."

אנגלית, קיץ תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

IV Despite the proven value of acquiring good handwriting skills, school authorities have been reluctant to increase the number of lessons. The timetable is already packed with important subjects, they claim, and none of them should be dropped. Some families have decided to take the responsibility upon themselves instead. For example, the organization Pick Up Your Pen (PUP), established by a group of American parents, provides materials for helping children practice handwriting at home. "Our kids have been doing better in so many subjects since we started working with them," says Emma Kelly, a member of PUP and mother of two. "We hope the success of initiatives like ours will persuade schools to find the time to teach handwriting effectively."

QUESTIONS (60 points)

Answer questions **1-6** in English according to the article. In questions **3** and **5**, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

- 1.** What do we learn from paragraph I?

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

- i) How research on handwriting has been done.
- ii) What change has taken place in schools in the USA.
- iii) Why handwriting is easy to teach.
- iv) Why it is difficult for children to learn to type.
- v) Why education experts regard handwriting lessons as important.
- vi) What benefits there are from writing by hand.

($2 \times 7 = 14$ points)

- 2.** What did the brain scans mentioned in lines 11-13 show? Give ONE answer. (paragraph II)

COMPLETE THE SENTENCE.

When people write by hand, they use..... .

(8 points)



אנגלית, קיז תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

3. What are we told in lines 13-15?

- i) Why handwriting skills require a lot of practice.
- ii) Why reading skills require a good memory.
- iii) How good handwriting skills can benefit children.
- iv) How quickly most skills develop.

(7 points)

4. According to Prof. Harper, why do college students who type their notes get lower grades than those who write by hand?

Complete the missing information below according to paragraph III.

- (1) When students use a computer in class, they usually.....
.....
- (2) This means they don't summarize the material.
- (3) That prevents them from
- (4) Consequently, they get lower grades.

(2×8=16 points)

5. Why don't school authorities want to add handwriting lessons? (paragraph IV)

- i) They don't think there is a need for them.
- ii) They think there isn't enough time for them.
- iii) They don't think there is enough demand from parents.
- iv) They think that such lessons are the parents' responsibility.

(7 points)

6. Emma Kelly speaks of teaching handwriting effectively (line 30). What might effective teaching consist of? Base your answer on another paragraph.

ANSWER:

(8 points)

אנגלית, קיץ תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

PART II: WRITTEN PRODUCTION (40 points)**WRITTEN PRESENTATION**

Write 120-140 words in English on the following topic.

7. What do you think is more important in life – good luck or good decisions?

Write a composition stating and explaining your opinion.

בצלחה!

Use this page and the next (pages 7-8) for writing a rough draft.



אנגלית, קיז תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'



אנגלית, קיז תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

Write your final version here. If necessary, you may use page 10 as well.



אנגלית, כי"ז תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

لا تكتب في هذه المنطقة

בצלחה!

**זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך**



**mdbkt mshgih
mlchqf mrqfb**

"**איתך בכל מקום, גם בברורות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארץית**"
"معك في كل مكان، وفي البحروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشباب القطري"