

פתרון בחינת הבגרות בעברית

מועד חורף 2021, שאלון 11282

נכתב ע"י צוות המרצים של HiGHQ

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HiGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכום
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

הערות:

1. תשובות המוצגות כאן הן בגדר הצעה לפתרון השאלות.
2. תיתכנה תשובות נוספות, שאינן מוזכרות כאן, לחלק מהשאלות.
3. חלק מהתשובות הן בנקודות בלבד, על הנבחן לפרט את הדברים.

פרק ראשון – הבנת הנקרא

1.
 - א. הטענה הרווחת היא שהצעירים כיום אינם מדברים עברית תקנית, ששפתם עילגת ודלה ושמצב השפה מידרדר.
 - ב. לפי פרופסור בן שחר, המפתח להצלחת השפה הוא שליטה בדקדוק. היא טוענת שיש ללמד עברית תקנית בבית הספר בדגש על הגיה נכונה ותוך חשיפה לטקסטים שונים.
 - ג. על פי מאמר 1, שפתו הייחודית של הנוער לא תיעלם בעקבות לימוד דקדוק, משום שהנוער מחפש להביע את ייחודו ולהתמרד דרך השפה. לעיתים אף ישנה כוונה מצידם של בני הנוער שלא יבינו אותם.
2.

דבריו של מרטין בובר כי "בני הנוער הם עתידה של השפה, הם שבבוא העת יעשירו אותה ויגאלו אותה מכללים שהתיישנו ומדרכי ביטוי שאבד עליהן הכלח" משקפים את ראייתו של רוזנטל. ניתן להבין זאת מדבריו בסוף המאמר: "...הם הסיכוי הנצחי של התחדשות השפה העברית, ולעשות כל מה שביכולתנו כדי לתת לבובר לנצח."

בנוסף לכך, רוזנטל טוען כי "מן העברית של בני הנוער נגלה עושר של דרכי ביטוי...ניקח מעושרן של השפות האלה את הטוב ונערב אותו בעברית, וזו רק תתעשר מכך."
3.

(1) שורות 39-40: "שגיאות לשון היו כאן תמיד, לא רק שגם בעבר דיברו בשגיאות, בדרך כלל אף דיברו באותן שגיאות שבהן מדברים כיום."

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכום
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

- (2) שורות 30-32: "השימוש בלעז אינו בעיה. בדיבור ובכתיבה היום-יומיים אנחנו מתבטאים כמו בדורות הקודמים, וגם היום כמו אז אנחנו מדברים עברית המתובלת בלעז."
4. העמדה המוצגת במאמרים היא שלטכנולוגיה השפעה שלילית על שפת בני הנוער.
- דוגמה ממאמר 1: שורה 52: "מן העברית האינטרנטית תצמח שפה שטוחה ומקוטעת: 'ער?' 'ערה?' 'זזים' 'עזובתי באמאשך'."
 - נימוק ממאמר 2: בשורות 20-21 מביאה ספיר ויץ את דבריה של פרופסור בן שחר, לפיה האינטרנט, הרשתות החברתיות והוואטסאפ מוסיפים קושי ברכישה מעמיקה של שפה תקנית. הסיבה לכך, לטענת בן-שחר, היא כי באינטרנט הגירויים החותיים מבדרים ואינם דורשים התעמקות ומאמץ.
5. הטענה שבחרת: הנוער משתמש באנגלית בשפתו יתר על המידה. עמדת רוזנטל: שימוש בלעז אינו בעיה. רוזנטל טוען שמאז ומתמיד השפה העברית מתובלת בלעז והדבר אינו שונה מדור לדור.
6. מבחינת רוזנטל, השיבוש "אני יגיד לך" חמור יותר, משום שהוא מלמד על עילגות, לעומת "לרכב" שהוא חלופה שעינה מאיימת על תבנית השפה.
7. במאמר 1 הנימה היא חיובית ומפויסת, ואילו במאמר 2 הנימה היא טהרנית וביקורתית. רוזנטל מציג את הביקורת שמשויכת למישהו אחר ולא אליו: "...אני מוצא שרוב אנשים מזועזעים בנוגע לעברית" (שורה 9), "אספתי כמה טענות המוטחות נגד שפתם של בני הנוער" (שורה 20); ואילו הוא מציג גישה חיובית ואופטימית: "מן הנוער נגלה עושר של דרבי ביטוי" (שורות 54-55). מבחינת הפנייה לנמענים, נעשה שימוש בגוף רשון רבים ("היחס שלנו כלפי בני הנוער") ובגוף שני ("אתה ההורה אינך מבין את השפה כי היא אינה מיועדת לך"), דבר המביע קירבה לקורא.
- לעומת זאת, ספיר ויץ נמנעת משימוש בגוף ראשון ושני ושומרת על גוף סתמי: "איך מלמדים בני נוער לדבר בשפה תקנית... כיצד מטמיעים...?". השפה היא נחרצת וישנו שימוש במבנים מודאליים הקוראים לפעולה: "יש ללמד את כללי העברית...". ניתן למצוא גם ביטויים בעלי קונוטציה שלילית כגון "להרים ידיים", "נזנח לימוד הדקדוק" ועוד.
8. ישעבדו
9. דרכי ביטוי שהתיישנו/שאינן רלוונטיות יותר/מיושנות/השייכות לנחלת העבר.

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכום
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראשספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשירריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודייםמרצה זמין ב-Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה

לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<

10. (ג) צירופי לשון עתיקים.

11. (ב) מגוב ומלוכד ליחידה אחת.

12. (4) קבילות רבות הוגשו נגד תוכנית הסטירה החדשה.

בגרות משלימים או משפרים רק עם המומחים של HIGHQ

בשיטה המהירה והמובילה להצלחה

סיכומי שיעורים
לא צריך לסכום
הכנו עבורכם סיכומי
שיעורים מראש



ספריית שיעורים
כל השיעורים
פתוחים לצפייה,
בכל זמן ומכל מכשיר



ריענון לפני הקורס
הגיעו מוכנים עם
חומרי הכנה ייחודיים



מרצה זמין ב- Whatsapp
לכל שאלה, מרגע הרישום
עד הבחינה



לחצו לפרטים נוספים מיועץ לימודים <<