

F**16584**

1



אגף בכיר בחינות

משרד החינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !**הוראות לבחינה**

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016584</p>  <p>אנגלית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>שנה السنة חודש الشهر מועד موعد</p> <p>סמל ביה"ס מס' תעודת הזהות رقم المدرسة رقم الهوية</p> </div> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
---	---	--

אם ניתנה מחברת נוספת
إذا أُعطي دفتر إضافي



יש לסמן במשבצת
يجب الإشارة في المربع

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

גרסה א'



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תש"ף, 2020
מספר השאלון: 016584

אנגלית

שאלון ו' (MODULE F)

גרסה א'

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה ושלושים דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון — 60 נקודות
פרק שני — 40 נקודות
סך הכול — 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי.
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
(1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
(2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
(3) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.
הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016584, גרסה א'

PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (60 points)

Read the text below and then answer questions 1-7.

AT COLLEGES, WHAT'S OLD IS NEW

I For many students in America, going away to college is a way to leave their parental homes and live among people their own age. However, they may be surprised to find a community of older people living on their campuses. This is because today there is a growing trend to build homes for retired people — retirees — on college campuses. Universities and colleges are doing this to gain additional income, while also hoping that young and old can enrich each other's lives.

II The money provided by the retirees will enable colleges to reduce the students' expenses, such as tuition and housing fees. The colleges claim, however, that their motives are more educational and social than financial. They feel they are encouraging interaction between the generations. The retirees will participate in classes, eat in dining halls, attend student concerts and also serve as mentors.

10 **III** Mary Jane Karger and her husband, Tom, both 74, have decided to move to a retirement community which will be located on a campus of the State University of New York. "I wonder if young students would want to interact with people in their 70s," said Mrs. Karger, a retired social worker. "I like to think that they would."

IV In fact, many students have mixed feelings about sharing their college years with people who remind them of their grandparents. One student, Anton Creutzfeldt, is worried. "Older people might object to noise and late-night activities, which are part of the college experience," he says. The Kargers, however, reject this stereotype. Their main reason for moving to a college campus rather than to a typical retirement home is that they actually like to stay up late and participate in activities even late in the evening.

20 **V** Other students say they might appreciate having substitute grandparents on campus. Annie Yang, who was raised by her grandmother, would be happy to have older people on campus, especially if it meant her paying lower housing fees. "Grannies are my weakness," she says. "I feel there are many students like me who have a soft spot for older people and would also be happy to get a discount on their college expenses."

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016584, גרסה א'

25 **VI** The retirement project on the New York campus will start operating in three years. Retirees and students will participate in short courses together, since research has shown that most retirees have little interest in full-length courses. Anton Creutzfeldt points out that he has already taken courses with older people. "They don't care if they fail," he says. "Older people will go on and on about something that interests them, or that they have personal experience with. It makes things difficult for us because we are

30 just trying to get through the course."

VII College officials are confident that both students and retirees will benefit from this integration project. Older people with experience as doctors, lawyers or musicians can serve as mentors to students, while a college campus can provide a more stimulating environment for older people than most retirement communities.

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1-7 in English, according to the text. In questions 1 and 2, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. In paragraph I, we learn (-).
 - i) how college campuses are changing
 - ii) why students want to live with retired people
 - iii) how young students enrich older people's lives
 - iv) where retirement communities are usually located

(7 points)

2. According to paragraph II, colleges claim the main reason they want older people on campus is that (-).
 - i) it can help reduce the retirees' expenses
 - ii) mixing old and young has social benefits
 - iii) the colleges need additional income
 - iv) retirees can participate in student concerts

(7 points)



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016584, גרסה א'

3. COMPLETE THE SENTENCE.

According to paragraph III, Mrs. Karger is not sure that

(8 points)

4. How are the Kargers different from the stereotype mentioned in paragraph IV?

COMPLETE THE SENTENCE.

They enjoy

(8 points)

5. COMPLETE THE SENTENCE ACCORDING TO PARAGRAPHS IV AND V.

Anton and Annie disagree about

(8 points)

6. PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

In paragraph VI we learn (-).

- i) how many courses older people attend
- ii) when retirees can start participating in the New York project
- iii) why older people prefer to take long courses
- iv) how students can benefit from studying with retirees
- v) why some students don't like retirees in their courses
- vi) which subjects interest older people

(2x7=14 points)

7. COMPLETE THE SENTENCE ACCORDING TO PARAGRAPH VII.

Retirees will benefit from this "integration project" by

(8 points)

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016584, גרסה א'

PART II: WRITTEN PRESENTATION (40 points)

Write 100-120 words in English on the following topic.

8. In your opinion, how can retired people (retirees) remain a part of your community?

Use this page and the next (pages 7-8) for writing a rough draft.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016584, גרסה א'

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"