

F**16584**

1



משרד החינוך
מחברת בחינה
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות

לנבחנים ולנבחנות שלום,
נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

ב ה צ ל ח ה !

 016584	<table border="1"> <tr> <td>18</td> <td>מועד</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td colspan="3">الموعد</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>מס' תעודת זהות</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> <td>37</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	18	מועד	21	الموعد			23	מס' תעודת זהות	31	رقم الهوية		32	رقم المدرسة		37	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
18	מועד	21															
الموعد																	
23	מס' תעודת זהות	31															
رقم الهوية		32															
رقم المدرسة		37															

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التّعليمات باللّغة العربيّة على ظهر الصّفحة

יש לסמן במשבצת אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير لامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقييد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ט, 2019
מספר השאלון: 016584
נספח: Thinking Skills
כישורי חשיבה (לפרק ראשון ושני)

אנגלית

שאלון ו' (MODULE F)

ספרות הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | | |
|-----------|---|-----|--------|
| פרק ראשון | — | 35 | נקודות |
| פרק שני | — | 45 | נקודות |
| פרק שלישי | — | 20 | נקודות |
| סה"כ | — | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אמו / שפת אמו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מהציון.
- שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ט, מס' 016584 + נספח

PART I (35 points)

Answer the questions for (A) *A Summer's Reading*.

A. A SUMMER'S READING / Bernard Malamud

Answer questions 1-4.

1. George isn't working in the summer because (-).

- (i) he is studying at night school
- (ii) he doesn't need the money
- (iii) he can't find a suitable job
- (iv) he wants to hang out with his friends

(5 points)

2. According to George, Mr. Cattanzara is not like the other neighbors because (-).

- (i) he has an interesting job
- (ii) he has a good education
- (iii) he asks different kinds of questions
- (iv) he gives the children lemon ices

(5 points)

3. Towards the end of the story, when Mr. Cattanzara asks George how the books are coming along, he "smiled slyly, a way George had never seen him smile". Why do you think Mr. Cattanzara smiles this way? Give information from the story to support your answer.

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

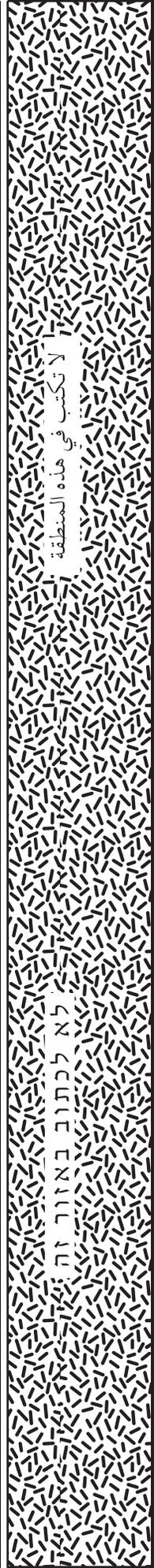
.....

.....

.....

.....

(10 points)



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ט, מס' 016584 + נספח

- 4. For this question, choose ONE of the thinking skills from the Appendix (נספח) on page 15 OR any thinking skill studied in class. Use this thinking skill when answering the question. (10 points for the content of the answer, 5 points for the correct use of the thinking skill)

At the end of the story, why does George run "**out of his house to the library, where he hadn't been in years**"? Give information from the story to support your answer.

Thinking skill I chose:

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(15 points)

لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ט, מס' 016584 + נספח

PART II (45 points)

Answer the questions for either **(B) All My Sons** OR **(C) The Wave**.

B. ALL MY SONS / Arthur Miller

Answer questions **5-9**.

5. Before George visits his father in prison, how do he and Ann feel about him?

- (i) They feel sorry for him.
- (ii) They blame him for the crime.
- (iii) They believe he was framed.
- (iv) They respect him.

(5 points)

6. At the end of Act II, Keller claimed the cylinder heads were sent out because (-).

- (i) the army said they would fix them
- (ii) Joe didn't know they were cracked
- (iii) Joe was afraid to lose the army contract
- (iv) Steve said they would hold up

(5 points)

7. In Act I, when Chris is talking to Joe about marrying Ann, Chris says "**You have such a talent for ignoring things.**" Joe answers, "**I ignore what I gotta ignore.**" Explain what Chris and Joe mean by this. Give information from the play to support your answer.

Chris:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(10 points)

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ט, מס' 016584 + נספח

- 8. Why is Ann an important character in the play? Give information from the play to support your answer.

ANSWER:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(10 points)

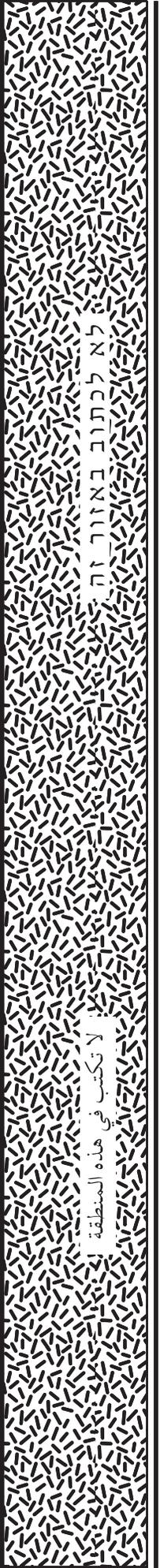
- 9. For this question, choose ONE of the thinking skills from the Appendix (נספח) on page 15 OR any thinking skill studied in class. Use this thinking skill when answering the question. (10 points for the content of the answer, 5 points for the correct use of the thinking skill)

Jim and Sue have different values. Discuss. Give information from the play to support your answer.

Thinking skill I chose:

ANSWER:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(15 points)





אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ט, מס' 016584 + נספח

OR:

C. THE WAVE / Morton Rhue

Answer questions **10-14**.

10. David believes that The Wave will help the school football team because (-).

- (i) they will be more motivated
- (ii) other students from his class will join the team
- (iii) more people will watch the games
- (iv) it helped other teams in the city

(5 points)

11. The principal of the school lets Ben continue the experiment because (-).

- (i) he thinks The Wave is good for the students
- (ii) the school has become more popular
- (iii) he trusts Ben to do the right thing
- (iv) Ben's experiments are always successful

(5 points)

12. When Laurie goes to the football game she refuses to give The Wave salute and sit with the other students. Explain why Laurie reacts this way. Give information from the novel to support your answer.

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(10 points)

/המשך בעמוד 9/

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ט, מס' 016584 + נספח

13. After reading the editorial in *The Grapevine*, Ben Ross gets a terrible headache. He realizes that something has gone wrong. Explain why, until this point in the novel, Ben ignores that something is wrong with the experiment. Give information from the novel to support your answer.

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(10 points)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب באזור זה

אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ט, מס' 016584 + נספח

14. For this question, choose ONE of the thinking skills from the Appendix (נספח) on page 15 OR any thinking skill studied in class. Use this thinking skill when answering the question. (10 points for the content of the answer, 5 points for the correct use of the thinking skill)

Robert's mother is very excited because Robert has become a completely new person. Explain why joining The Wave brings a change in Robert. Give information from the novel to support your answer.

Thinking skill I chose:

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(15 points)

לא תכתב פי هذه المنطقة

אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ט, מס' 016584 + נספח

PART III (20 points)

Answer the question for either **(15) *The Split Cherry Tree*** OR **(16) *The Enemy***.

Suggested length: 80-100 words.

15. THE SPLIT CHERRY TREE / Jesse Stuart

"More important than the curriculum is the question of the methods of teaching and the spirit in which the teaching is done." — Bertrand Russell, British philosopher

Make a connection between the above quote and the story. Give information from the story to support your answer.

OR:

16. THE ENEMY / Pearl S. Buck

"Our differences do matter. But our common humanity matters more." — U.S. President Bill Clinton

Make a connection between the above quote and the story. Give information from the story to support your answer.



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ט, מס' 016584 + נספח

Use this page and the next (pages 12-13) for writing a rough draft.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ט, מס' 016584 + נספח

لا لכתوب באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ט, מס' 016584 + נספח

Write your final version here:

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך





APPENDIX TO PARTS I and II

Thinking Skills

- Comparing and contrasting
- Distinguishing different perspectives
- Explaining cause and effect
- Uncovering motives
- Inferring
- Explaining patterns

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"