

מחברת בחינה

לאחר סיום כתיבת הבדיקה יש למסור את המחברת למשגיח ולעוזב בשקט את חדר הבדיקה.
שלאן אין להכניס לחדר הבדיקה חומר עזר — ספרים, מחברות, רשיומות — חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבדיקה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבדיקה.

יש להקפיד על טוהר הבדיקות !

הוֹרָאֹת לְבָחִינָה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים האישיים שלו. אין להוסיף או לשנות שם פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וביר留ם הציוניים.
 2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
 3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקורי) משום שחלק זה לא ייסרק.
 4. לטיווח ישמשו ארך ורקע דפי מחברת הבדיקה שיודיעו לך.
 5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתותג לא שלמה תעורר חשד לא-קיימים טוהר הבדיקות.
 6. אין לכתוב שם בתווך המחברת משום שהביקורת נבדקת בעילום שם.

בְּהַאֲלֹתָה!

מדבקת שאלון ملصقة נموذג אמתן שאלון: 016384  אנגלית	מדבקת נבחן והאמתות ملصقة ממתן ומלاءمات  <p style="text-align: center;"> شـنـه السـنـه حـوـدـش الشـهـر موـعـد موـعـد مـسـ تـعـودـتـ الـزـهـوـتـ سـمـلـ بـيـهـ "ـسـ" رقمـ الـهـوـيـةـ رقمـ المـدرـسـةـ </p>
יש להזביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتَّن (بدون اسم)	

אם ויהוה מחררת ווסיפה

إذا أعطى دفتر إضافي



יש ליטו רמשראָך

سبح الاشارة في المربع

* التعليمات، باللغة العربية على ظهر الصفحة

גרסה א'



دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عوائق مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان.
أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يسمح طلب المساعدة من الغير،
ولا يسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفهية.

لا يسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسابقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان.
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقييد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكيد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يسمح إضافة أو تغيير أي تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يسمح الكتابة في هواش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسؤولية تستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح !

סוג הבדיקה: בגרות
 מועד הבדיקה: קיץ תש"ף, 2020, **מועד ב**
 מס' שאלון: 016384

אנגלית

שאלון ב'
(MODULE B)
גרסה א'

הוראות לנבחן

.א. משך הבדיקה: שעה וחצי

<u>מבנה השאלון ופתחה הערכה:</u> בשאלון זה שני פרקים.			
פרק ראשון	—	הבנת הנקרה	50 נקודות
פרק שני	—	הבנת הנקרה	50 נקודות
סך הכל	—		100 נקודות

.ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבדיקות משרד החינוך.

נבחן "עליה חדש" רשיי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפט אימו / שפט אימו-אנגלית. השימוש במילון אחר טען אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.

.ד. הוראות מיוחדות:

- (1) עליך לכתוב את כל תשובה תריך בגוף השאלון (במקומות המיעדים לכך).
- (2) כתוב את כל תשובה תריך באנגלית ובעט בלבד.
- (3) בתום הבדיקה החזר את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבדיקה.

ההנחות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

אנגלית, קיז תש"ג, מועד ב, מס' 016384, גרסה א'

ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (100 points)

الفصل الأول (50 درجة)

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن الأسئلة 1-3 التي تليها.

פרק ראשון (50 נקודות)

קרא את הקטע שלפניך, וענה על שאלות 1-3 שאחריו.

PART I:

Read the text below and then answer questions 1-3. (50 points)

THE GRANDMOTHER EFFECT

I Many young families live near their grandparents. This has many advantages for everyone. First of all, grandparents, especially grandmothers, are usually happy to help with the children. In addition, grandmothers have a lot of experience, so they know how to solve problems. This makes life easier for new parents. Scientists call these advantages for the family "the grandmother effect."

II Human beings are not the only ones who enjoy the grandmother effect. Some animals do, too. For example, young orca whales live with their mothers and grandmothers. The grandmother whales know where to find food, and they lead their families to it. The grandmothers also protect young whales from dangers while their mothers are looking for food.

III Orca whales can live for many more years after they become grandmothers. This is also true in humans and a few other kinds of animals. Scientists believe that in the future, they might find more animals that enjoy the grandmother effect.



Wikimedia Commons,
orca Lofoten male female.
Released into the public domain
by Rene at the Wikipedia project

أنجليزية، كيز تש"ג، موعد ب، מס' 016384، גרסה א'

أجب بالإنجليزية عن الأسئلة **1-3**, حسب القطعة.

في السؤال **3**, ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.

في السؤالين الباقيين، أجب حسب التعليمات.
(50 درجة)

ענה באנגלית על השאלות **1-3**, על פי הקטע.

ב שאלה **3**, הקף את המספר של התשובה הנכונה.

בשאר השאלות ענה לפי ההוראות.
(50 נקודות)

QUESTIONS (50 points)

Answer questions **1-3** in English according to the text. In question **3** circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions. (50 points)

1. PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

What does the writer explain in paragraph I?

- i) How grandmothers can help new parents.
- ii) Why grandparents have a lot of experience.
- iii) What children learn from grandmothers.
- iv) How scientists learn about families.
- v) What the grandmother effect is.

(10x2=20 points)

2. How do grandmother whales help their families? Give TWO ways. (paragraph II)

(1)..... .

(2)..... .

(10x2=20 points)

3. In the future, scientists hope to (-). (paragraph III)

- i) understand why some animals live for a long time
- ii) see the grandmother effect in other animals
- iii) find more advantages of the grandmother effect

(10 points)



אנגלית, קיץ תש"ג, מועד ב, מס' 016384, גרסה א'

الفصل الثاني (50 درجة)

קרא את הקטע שלפניך, וענה על השאלות 4-7 שאחריו.
اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن الأسئلة 4-7 التي تليها.

PART II:

Read the text below and then answer questions 4-7. (50 points)

A SHORTER WORKWEEK

I Today, most people around the world work five days a week. But studies show that a shorter workweek has many benefits for the workers. Last year, an international company did an experiment to see if this is true. About 2,300 of their workers in Japan worked only four days each week and still got the same pay as when they worked five days.

5 **II** It wasn't surprising that most of the workers enjoyed working fewer days. And, since workers used their cars one day less, they saved money and caused less pollution. This was also good for the environment.

III But some results of the experiment were unexpected. The company discovered that it benefited too. During the experiment, more projects were finished in less time. Moreover, the company used less electricity, water and paper. This saved the company money and benefited the environment.

IV Companies in other countries are also experimenting with the shorter workweek. Their results are similar. So, people everywhere may soon enjoy a shorter workweek.

أنجليزية، كيز تש"ג، موعد ب، מס' 016384، גרסה א'

أجب بالإنجليزية عن الأسئلة 4-7، حسب القطعة.
في السؤال 6، ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.
في الأسئلة الباقية، أجب حسب التعليمات.
(50 درجة)

ענה באנגלית על השאלות 4-7, על פי הקטע.
ב שאלה 6, הקצי את המספר של התשובה הנכונה.
בשאר השאלות ענה לפי ההוראות.
(50 נקודות)

QUESTIONS (50 points)

Answer questions 4-7 in English according to the text. In question 6, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

4. PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

What do we learn in paragraph I?

- i) How long the experiment was.
- ii) Which days of the week the workers worked.
- iii) Why the company did the experiment.
- iv) How much money the experiment cost.
- v) How many people participated in the experiment.

(8x2=16 points)

5. How did many of the workers feel about the shorter workweek? (paragraph II)

ANSWER:

(8 points)

6. According to paragraph III, the company learned that (-).

- i) the workers were not surprised by the change
- ii) the workers wanted to participate in more experiments
- iii) the workers finished their projects faster

(8 points)

7. How did the shorter workweek benefit the environment?

Give ONE way from paragraph II and ONE way from paragraph III.

(Paragraph II)

(Paragraph III)

(9x2=18 points)

בהצלחה!

כבוד היוצרים שמרו למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



mdbkt mshgih

mlchq mraqb

"**איתך בכל מקום, גם בברורות.**

"בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארץית"

"**معك في كل مكان، وفي البحروت أيضًا.**

"بالنجاح، مجلس الطلاب والشباب القطري"