

פתרון הבחינה בעברית שאלון 70% לפי הרפורמה תשע"ח, 2018

שאלון: 11281

מוגש ע"י צוות המורים של High-Q Global

הערות:

1. תשובות המוצגות כאן הן בגדר הצעה לפתרון השאלון .
2. תיתכנה תשובות נוספות, שאינן מוזכרות כאן, לחלק מהשאלות .
3. חלק מהתשובות הן בנקודות בלבד, על הנבחן לפרט את הדברים.

חלק א':

1. אני תומך בהמשך קיומה של המכבייה, מאחר שלמרות ההישגים הספורטיביים הבינוניים של הספורטאים היהודים בתחרות, החשיבות של סמליות המכבייה דווקא גברה עם השנים. ישראל והעם היהודי מתמודדים בשנים האחרונות עם תופעה הולכת וגוברת של התבוללות. לפיכך, תפקידה של המכבייה בישראל, כמרכז היהודי הגדול ביותר בעולם וכמקום שאליו יכולים להגיע יהודים מכל העולם, הולך ונעשה משמעותי יותר. המכבייה מאפשרת לבני נוער יהודים מרחבי העולם לבוא לישראל, להכיר את המדינה, לראות את הישגיה הרבים בכל התחומים, מתרבות ועד מדע, דבר שיכול לגרום להם לקבל החלטה לעלות לארץ. גם האפשרות להכיר בן או בת זוג במכבייה, כפי שצוין בטקסט 3, היא רווח נקי לבעיית ההתבוללות.

2. א. שתי הטענות של אנשים אחרים שמביא הכותב בטקסט השלישי הן:

א. הטענה כי יש כאלה המערערים על המשמעות של המכבייה, שעל פיה היהודים הם עם אחד. הביטוי הרלוונטי: "בעולם יש קולות לא מעטים".

ב. התנועה הציונית הצעירה סברה כי אם יתחזקו היהודים מבחינה פיזית ישתפר מעמדם גם בזירה המדינית. הביטוי הרלוונטי: "התנועה הציונית הצעירה סברה".

ב. הבאת דברים של אחרים במסגרת מאמר טיעון מחזקת את דברי הכותב, מכיוון שעצם העובדה שגורמים נוספים, לרוב מומחים, מחזקים את דעתו, נותן גושפנקא למסר העיקרי שהכותב מנסה להעביר ותומך בעמדתו.

חלק שני – לשון**פרק א' – שם המספר, אותיות השימוש ומילות יחס**

4. א. עשרים ואחת ארצות

השתתפו אלפיים שש מאות תשעים וארבעה ספורטאים וספורטאיות

שנת אלפיים ושבע עשרה

בשישה ביולי

פי ארבעה

ב. המכבייה השמונה עשרה

ג. שקל הוא זכר ולכן יש לומר חמישה, ומתחת ל-10 יש לבחור בצורת הרבים ולומר חמישה שקלים.

1. לראות אתכם

2. חלק לא קטן מכם

3. ניצחה במשחק

פרק ב' – תחביר

6. א. המודגש הוא הפסוקית:

1. יקותיאל קיווה כי בצעד הספורט תשמש המכבייה גם במה ליהודי העולם לקיום תחרויות בתחומי האומנות: שירה, ציור, פיסול וכדומה. (פסוקית מושא)

2. השאלה היא אם מבחינה לאומית יש ערך לקיומם של משחקי המכבייה. (פסוקית נושא)

3. נראה כי במשך השנים איבדו המכביות את כוח המשיכה שלהם. (פסוקית נושא)

ב. 1. במשפט הראשון הנשוא הוא: הולכת ופוחתת.

במשפט השני הנשואים הם: תרמה, הרימה את קרנה.

2. "תרמה" אינו נשוא מורחב.

7. א. 1. משפט מחובר.

2. מאורעות הדמים בארץ, הזעזועים הגדולים באירופה, השואה של העם היהודי ומלחמת העצמאות – נושא.

3. כל אלה – תמורה (ביטוי מכליל). מטרת התמורה היא להדגיש את כמות המאורעות שעברו על העם היהודי ועוצמתם.

4. ומלחמת העצמאות – ו"ו החיבור בתוך החלק הכולל (נושא). והיא – ו"ו חיבור שהיא מילת קישור של משפט מחובר ומבטאת קשר לוגי של הוספה (האיבר השלישי במשפט המחובר).

ב. 1. התמורה – אנטישמיות חריפה וקיצונית.

2. במשפט הראשון – איום חיצוני (מושא).

במשפט השני – מרק ספיץ (לוואי).

8. א. 1+2. החלק הכולל במשפט הראשון הוא: אינם רק נציגי מולדתם אלא גם נציגי העם היהודי. (נשוא)

החלק הכולל במשפט השני הוא: באליפות אסיה, אלא באליפות אירופה. (מושא)

החלק הכולל במשפט השלישי: לאומית או ספורטיבית. (לוואי)

3. הקשר הלוגי בחלק הכולל של המשפט הראשון – הוספה. הקשר הלוגי בחלק הכולל של המשפט השני – ניגוד. בחלק הכולל של המשפט השלישי – ברירה.

ב. 1. ניגוד.

2. אלא. בתחום הספורט אתה נמדד לא על פי מה שאתה אלא על פי מעשיך.

9. א. 1. במכבייה – האם התאהבו באירוע המכבייה או התאהבו זה בזה בזמן אירוע המכבייה?

במכבייה במובן שמקום ההתאהבות היה במכבייה – תיאור.

במכבייה במובן של אירוע – מושא.

2. שלה – האם הכרטיס של דניאלה או של דנה?

משמעות 1: הכרטיס של דנה.

משמעות 2: הכרטיס של דניאלה.

3. מי התרגשה – לא ברור אם הספורטאית התרגשה או אימה התרגשה.

ב. 1. פסוקית מצומצמת - להשפיל את העם היהודי.

2. תפקידה התחבירי – פסוקית לוואי.

3. את העם היהודי – מושא.

4. * רבים ראו במכבייה תשובה על ניסיונות ההשפלה של העם היהודי.

* ניסיונות ההשפלה – לוואי.

10. א.

הנוסח התקין	השיבוש	
והנגרמות (התופעות)	והנגרמים	1
כשאנו	שאנו	2
הן (תנועות הנוער)	הם	3

ב. והנגרמות – הנשוא צריך להתאים לנושא במין ובמספר.

ג. 1. במידה ו, באם.

2. לו היית מתאמן יותר, היית יכול לנצח במשחה הגמר.

אם תתאמן יותר, תוכל להשתתף במכבייה הבאה.

אילולא קנינו כרטיסים מראש, לא היינו יכולים להשתתף בטקס הפתיחה.

פרק ג' – מערכת הצורות

11. א. 1.

פעלים	שורש	בניין
אַרַע	אַרַע	פיעל
הֶצַב	יֻצַב	הופעל
יִשְׁנוּ	שָׁנָה	נפעל

2. נְשָׁנִים

3. מְזָהֵם

ב. 1. המילים שאינן תקינות: ספורטאי, הציע, נולדות.

2. ספורטאי – מדובר בבסיס וצורן סופי שמשמעותו בעל מקצועו, ולכן הצורה היא ספורטאי ולא ספורטאי.

12. א. 1. הפועל היוצא דופן מבחינת הגזרה הוא **יעלו** (הגזרה נל"ה, השאר ע"ו)

2. הפועל היוצא דופן מבחינת הבניין הוא **יאזינו** (בניין הפעיל, השאר קל)

3. יִכּוֹנוּ.

ב.

שלמים	נל"ה
תמה	התערות
גבה	התהווה
פחת	
חזון	

ג. תפוצה – להפיץ

תודעה – להודיע

מסע – לנסוע

13. א. סדר התהליך של יצירת השורש התנייני: להניף – מנוף – למנף

ב. 1. תרמה

2. תרומה

ג. 1. מ' שורשית – מניעת, מנועים.

2.

הפעיל	קל
מניע	מניעת מנועים

3. מניע – שם עצם.

14. א. 1.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי
מסלה מאוך מונה	הליכון לחצית

2. מסלה – סלל

מאוך – אוצ

מונה – מני/ה

ב. 1. רוצ

2. שם עצם.

ג. לפידן – הצורן הסופי אן מבטא משמעות של בעל מקצוע, ולכן זה שנושא את הלפיד, ראוי שייקרא לפידן.

15. א. צל – הצל (ולא הציל) – מתאים לנטיית גזרת הכפולים בבניין הפעיל.

 לב – אי אפשר להטות בגזרה ושם העצם הקרוב הוא **לבב**.

ב. 1. חגים

2. חוג

3. השורש של מועדים – יעד

ג. 1. מיגור

2. מיגור – אגרוף – משקל קיטול.

3. קשתות – בסיס וצורן סופי. המילים שבתחילת הסעיף – שורש ומשקל.