

# פסיכומטרי – בחינת אוקטובר 2014 מילולית 1 – פתרונות



פרק ראשון: חשיבה מילולית

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**אנלוגיות:**

1. התשובה הנכונה היא מצנפת : פדחת (3). (עצמים – משמש ל)

מרבד משמש לכיסוי הרצפה.  
מצנפת משמת לכיסוי הפדחת.

תשובה מספר (1) כסיה וכפפה הן מילים נרדפות.  
תשובה מספר (2) בעזרת מגף ניתן לדרוך בתוך שלולית.  
תשובה מספר (4) משענת משמשת לתמיכה בגב.

מצנפת פירושה כובע בעל קצה ארוך ומחודד.  
פדחת פירושה מצח.

2. התשובה הנכונה היא אקראי : לחזות (4). (קל/קשה/אפשרי/בלתי אפשרי)

בלתי הפיך הוא משהו שלא ניתן להחזיר לקדמותו.  
אקראי הוא משהו שלא ניתן לחזות.

תשובה מספר (1) מחוסן הוא מישהו שקשה לגרום לו לחלות.  
תשובה מספר (2) נקי הוא משהו שקשה להכתיים אותו.  
תשובה מספר (3) זניח הוא משהו שקל לא להתייחס אליו.

3. התשובה הנכונה היא נעלם : הועלם (3). (פעולות)

הוכשל זה מישהו ששגרמו לו להיות נכשל.  
הועלם זה מישהו שגורמו לו להיות נעלם.

תשובה מספר (1) הוקרא זה מישהו שנקרא.  
תשובה מספר (2) הואכל זה מישהו שסיפקו לו משהו שנאכל.  
תשובה מספר (4) הולבש זה מישהו שסיפקו לו משהו שנלבש.



4. התשובה הנכונה היא בגילופין : התבסם (4). (מילונית)

מי שנמצא בדימוס הוא מישהו שפרש.  
מי שנמצא בגילופין הוא מישהו שהתבסס.

- תשובה מספר (1) בגפו הוא מישהו שאף אחד לא התלווה אליו.  
תשובה מספר (2) בפומבי הוא דבר שמישהו פרסם.  
תשובה מספר (3) בעיצומו הוא דבר שלא הסתיים.

5. התשובה הנכונה היא לאבד : למצוא (3). (מילונית)

למחוק זה לבטל את הפעולה של לכתוב.  
לאבד זה לבטל את הפעולה של למצוא.

- תשובה מספר (1) לסרב זה לענות בשלילה ללבקש.  
תשובה מספר (2) לשער פירושו לנסות לדעת דבר מה.  
תשובה מספר (4) לקבל ממישהו שעשה פעולה של לתת.

6. התשובה הנכונה היא נדחה : מועד (4). (מילונית)

נמכר זה החליף בעלים.  
נדחה זה החליף מועד.

- תשובה מספר (1) נודה זה יצא מחברה.  
תשובה מספר (2) נרתם הוא מישהו שיישא בעול.  
תשובה מספר (3) פורק הוא משהו שכל חלק שלו עומד בנפרד.

**הבנה והסקה:**

7. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

הסוציולוגית ייאו וסונג חוקרות את ייצוג המיעוט הקוריאני בתקשורת היפנית וטוענות כי כדי לשמור על סדר חברתי התקשורת מציגה את בן המיעוט כמישהו שמסכן את הסדר. כלומר, התקשורת היפנית מציגה את המיעוט הקוריאני באופן שלילי.

- תשובה מספר (1) החוקרות לא טוענות שהמיעוט הקוריאני אכן מסכן את הסדר ביפן, הן טוענות שהוא מוצג ככה בתקשורת.  
תשובה מספר (2) אין בפסקה התייחסות לאופן בו נתפס המיעוט הקוריאני בציבור היפני.  
תשובה מספר (3) אין בפסקה התייחסות לתדירות ולכמות הפעמים בה מוצג המיעוט הקוריאני בתקשורת היפני.



8. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

נחפש בתשובות מסלול טיול שכולל הליכה במים, שאורכו הוא חמישה קילומטרים לכל היותר ורמת הקושי שלו קלה או בינונית או שאורכו הוא שבעה קילומטרים לכל היותר ורמת הקושי שלו קלה.

- תשובה מספר (1) המסלול אינו כולל הליכה במים.
- תשובה מספר (3) המסלול אינו כולל בליכה במים.
- תשובה מספר (4) אורכו של המסלול הוא שמונה קילומטרים.

לפי "טריפ חבל על הזמן – מה שנכון, נכון!" תשובה מספר (2) היא התשובה הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

המורה הבחין בכך שתלמידים שהשתתפו בשיעור החזרה לקראת המבחן הצליחו במבחן באותה מידה כמו תלמידים שלא השתתפו בשיעור. מכך הוא הסיק ששיעור החזרה לא סייע להצלחה בבחינה.

- תשובה מספר (1) העובדה שמשיעור החזרה נעדרו תלמידים ששהו מחוץ לעיר לא תגרום למורה לשנות את מסקנתו כיוון שעובדה זו לא מספקת מידע לגבי רמת התלמידים שלא השתתפו בשיעור.
- תשובה מספר (2) אם התלמידים שהשתתפו בשיעור החזרה הם חרוצים יותר מחבריהם זה אמור להעלות את הסיכוי שלהם להצלחה בבחינה שכן הם ישקיעו יותר בלימודים. נתון זה מחזק את מסקנתו של המורה שכן היינו מצפים לראות שתלמידים אלו יצליחו יותר בבחינה אך לא כך הדבר.
- תשובה מספר (3) הנתון שהתלמידים החזקים לא השתתפו בשיעור ההכנה לבחינה יכול לשנות את מסקנתו של המורה כיוון שהוא מצביע על כך ששיעור החזרה לבחינה אכן עזר לתלמידים החלשים והביא אותם לרמה גבוהה יותר. היתה לרמת התלמידים השולטים בחומר.

לפי "טריפ חבל על הזמן – מה שנכון, נכון!" תשובה מספר (3) היא התשובה הנכונה.

- תשובה מספר (4) הנתון שתלמידים שהשתתפו בשיעור חזרה עם מורה אחרת הצליחו פחות בבחינה אינו רלוונטי למסקנתו של המורה.





10. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

למרות דעתו החיובית של רוזנשטיין על האידיאולוגיה של חברי המפלגה, הוא הגיב באי-נחת כאשר הם הביעו את דעתם בדבר שיטת המיסוי, וזאת משום שעמדתם זו לא עלתה בקנה אחד עם עמדת הממשלה.

**תמצות המשפט:**

למרות שרוזנשטיין מסכים עם האידיאולוגיה של חברי המפלגה הוא לא היה מרוצה מדעתם בנוגע לשיטת המיסוי כי לא תאמה את עמדת הממשלה.

11. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

עד לא מזמן נראה כי שערי "גן העדן הקפיטליסטי" הולכים ונפתחים לפני תושבי מזרח אירופה, בעזרתם של יועצים מערביים שנשלחו לסייע להם. אולם כיום ברור כי יועצים אלה לא התעניינו אלא בשכר הטרחה שגבו, והמפתחות הנחשקים נראים משום כך רחוקים מתמיד.

**תמצות המשפט:**

עד לא מזמן נראה כי תושבי מזרח אירופה מתקרבים לקפיטליזם בעזרתם של יועצים. אולם מסתבר שהיועצים התעניינו רק בשכר שגבו.

12. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

מטרתם העיקרית של שירי הערש היא להרגיע ילדים ולהרדימם. נראה כי שיר הערש "נומה" היה מחטיא מטרה זו לולא נוסח בלשון גבוהה, שהיא מעבר להשגתם של ילדים, שכן תוכנו של השיר עצוב ומפחיד.

**תמצות המשפט:**

מטרתם העיקרית של שירי הערש היא להרגיע ילדים. השיר "נומה" היה יכול להכשל במטרה זו כיוון שמילותיו מפחידות, אך הוא מנוסח בלשון גבוהה שילדים לא מבינים.

13. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

גדי טוען שכדאי לעומר להשקיע בלמידת השפה מאשר לשכור מתורגמן שכן זה יעזור לו בטווח הארוך. אסתר, לעומת זאת, טוענת כי עומר זקוק לפתרון מיידי ולכן עליו לשכור מתורגמן. אסתר אינה חולקת על הדעה שעקרונית עדיף ללמוד צרפתית מאשר לשכור מתורגמן. היא טוענת שכרגע, במצב הדחוף בו עומר נמצא, עליו למצוא פתרון מיידי לבעיה שלו ואין לו זמן ללמידת שפה חדשה.



14. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

יוסי טוען שהמבוגרים גורמים לבנים ולבנות להתנהג לפי מה שנחשב בחברה כהתנהגות "גברית" או "נשית" ואילו טלי טוענת שהנטייה להתנהגות מקורה בנטיות טבעיות של הילדים.

תשובה מספר (1) המחקר בודק האם מבוגרים מגיבים בצורה שונה לפעוט שהם אינם יודעים את מינו, כלומר לפי נטיותיו הטבעיות (טענתה של טלי). בנוסף, המחקר בודק האם מבוגרים מגיבים בצורה שונה לבנים ולבנות (טענתו של יוסי). בגלל שהמחקר בודק את טענותיהם של השניים הוא יוכל לסייע בהכרעה בין שתי הטענות.

לפי "טריפ חבל על הזמן – מה שנכון, נכון!" תשובה מספר (1) היא התשובה הנכונה.

תשובה מספר (2) מחקר הבדוק רק את התנהגותם של ילדים לא יבדוק את השפעת נוכחות המבוגרים ולכן לא יהיה רלוונטי לטענותיהם של יוסי וטלי.  
תשובה מספר (3) השוואה בין צעצועים שמבוגרים קונים לבנים לצעצועים שמבוגרים קונים לבנות לא תיתן לנו מידע לגבי טענתו של יוסי (נורמות החברה) או לגבי טענתה של טלי (רצונות הילדים).  
תשובה מספר (4) עריכת ראיונות עם ילדים לבדוק האם הם מודעים לסטריאוטיפים של התנהגות "גברית" ו"נשית" לא בוחנת את התנהגות המבוגרים בסביבתם ולכן לא רלוונטית לטענותיהם של יוסי וטלי.

15. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

האטון טען שתהליכים גאולוגיים שמתרחשים היום התרחשו מאז ומתמיד באותו אופן. מטענה זו הוא הסיק שתהליכים אלו הם שיצרו את התצורות הגאולוגיות ביבשה כגון הרים, עמקים ושכבות סלע. טענתו של האטון הייתה מנוגדת לתפיסה הרווחת בימיו לפיה היבשה לא שינתה את צורתה מאז שנוצרה לפני מיליוני שנים.

תשובה מספר (2) אין ניגוד בין העובדה שהתהליכים הגאולוגיים הם איטיים לבין העובדה שצורת היבשה לא השתנתה.  
תשובה מספר (3) לפי האטון צורת היבשה השתנתה במהלך השנים ולא נקבעה לפני מיליוני שנים.  
תשובה מספר (4) פעילות געשית ושקיעת סחף מקרקעית הים ניתנו על ידי האטון כדוגמאות לתהליכים גאולוגיים שמתרחשים באותו אופן מאז ומתמיד. הם לא הוצגו כתהליכים שיוצרים הרים, עמקים ושכבות סלע.



**16. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).**

**נתמצת את המשפט הראשון:** בגלל שמחירי הדלק עלו הנהגים בארצות הברית נוסעים פחות בכלי רכב פרטיים.  
**נתמצת את המשפט השלישי:** עד שלא ימצאו תחליף זול לדלק המחיר שלו ימשיך לעלות.  
נחפש משפט שסיביר את הפער בין העובדה שהפחתת השימוש במכוניות פרטיות לא תעצור את עליית מחירי הדלק.  
תשובה מספר (1) הפחתת השימוש ברכבים פרטיים לא תרסן את עליית מחירי הדלק בגלל התרחבות הנהיגה במדינות אחרות.

**17. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).**

קיימת מחלוקת בין חוקרים שונים לבין הפסיכולוג ג'וליאן ג'יינס בנוגע לאל הבורא פתח ול"קולו" ו"לשונו". חוקרים שונים טוענים ש"קולו" של פתח הוא למעשה איתני הטבע השונים בעוד שג'יינס טוען ש"קולו" של פתח הוא למעשה הזיות של בני האדם.  
כלומר, המחלוקת בין החוקרים לבין ג'יינס היא סביב השאלה למה התכוונו המצרים כשהזכירו את "קולו" או את "לשונו" של האל פתח.

**קטע קריאה:**

**18. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).**

שורות 7-8: "מה שהופך את השער ל"גלאי" מתכות מוצלח במיוחד הוא העובדה שבניגוד לחלבונים אחרים בגוף, אשר היקשרותם למתכות מוציאה אותם מכלל פעולה, חלבון השער אינו ניזוק כלל מהיקשרות כזו."

**19. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).**

תשובה מספר (1) שורות 9-10: "על כן אפשר להפיק מבדיקת חלקים שונים של השערה מידע לא רק על המצב סמוך למועד הדגימה, אלא על המצב זמן רב לפני מועד זה."  
תשובה מספר (2) שורות 10-11: "כך יכול השער, שלא כמו דגימת דם למשל, ללמד על קיומו של זיהום ממושך, או על זיהום שהיה וחלף."  
תשובה מספר (3) משורות 10-11 ניתן להסיק כי אם ניתן ללמוד על קיומו של זיהום ממושך ניתן גם ללמוד על רמת ריכוזה של מתכת והאם היא נמצאת במגמת עליה.

לתשובות מספר (1), (2) ו-(3) ניתן למצוא תשובות בקטע ולכן תשובה מספר (4) היא התשובה הנכונה.



**20. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).**

בקטע כתוב שהשיער גדל בקצב של סנטימטר אחד בחודש (שורה 9), ולכן אם ציפי רוצה לאבחן את הסיבה לכאבי הבטן שהיו לה לפני שנתיים (24 חודשים) צריך להיות לה שער באורך של 24 ס"מ לפחות. יכול להיות ששערה של ציפי קצר מדי ולכן הרופאה לא תוכל לאבחן את הסיבה למחלה.

**21. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).**

שורות 12-13: "שלא כמו דגימה של חומרים ביולוגיים אחרים, השער הוא חומר עמיד במיוחד הנשמר ללא שינוי במשך שנים ארוכות."

**22. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).**

שורות 25-27: "ואולם שלא כמו בימינו, שבהם יש מודעות לטיבן הרעלי של תרופות שונות ולצורך במעקב אחרי הנזק המצטבר עקב שימוש ממושך בהן, בורותם של הרופאים באותם ימים הביאה לידי כך שהתרופה נהפכה לרעל קטלני."

**23. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).**

תשובה מספר (2) שורות 20-21: "...האחד מצביע על כך שכמויות גבוהות ביותר של ארסן נמצאו בשערו של נפוליאון..."

שורות 24-25: "המסקנה הנובעת מממצאים אלה מתיישבת עם העובדה שבמאה ה-19 נעשה שימוש נרחב בארסן כתרופה."  
מצוטטים אלו ניתן ללמוד שבטיפול במחלתו של נפוליאון השתמשו בארסן.

תשובה מספר (3) שורות 18-19: "...לפיה מותו של הקיסר נגרם מהרעלה של המתכת ארסן."

תשובה מספר (4) שורות 20-21: "...כמויות גבוהות ביותר של ארסן נמצאו בשערו של נפוליאון כבר בדגימת שער שניטלה ממנו בסנט הלנה בשנת 1816, עם הגעתו לאי, בטרם נכלא."

מהפסקה הרביעית ומציטוט זה ניתן להסיק כי הטיפול התרופתי של נפוליאון החל עוד לפני שהגיע לאי, חמש שנים לפני מותו, כלומר נמשך מספר שנים.

לא ניתן למצוא בקטע שום דבר שיעיד על טיב מחלתו של נפוליאון ולכן תשובה מספר (1) היא התשובה הנכונה.





# פסיכומטרי - בחינת אוקטובר 2014

## מילולית 2 - פתרונות



פרק שני: חשיבה מילולית

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**אנלוגיות:**

1. התשובה הנכונה היא מושלים : פגם (3). (מילוניות)

אינסופי זה משהו חסר גבול.  
מושלים זה משהו חסר פגם.

תשובה מספר (1) ידוע זה משהו שהוא לא סוד.  
תשובה מספר (2) מכווץ זה משהו שהקטינו לו את הנפח.  
תשובה מספר (4) לוחט זה משהו בעל טמפרטורה גבוהה.

2. התשובה הנכונה היא יישב : מחלוקת (3). (מילוניות)

פענח זה פתר תעלומה.  
יישב זה פתר מחלוקת.

תשובה מספר (1) ניחש זה שיער תשובה.  
תשובה מספר (2) שאל זה אמר קושיה.  
תשובה מספר (4) החביא זה שם בתוך מסתור.

קושיה פירושה שאלה.

3. התשובה הנכונה היא שילוט : התמצאות (4). (עצמים – משמש ל)

ניקוד מקל על הקריאה.  
שילוט מקל על ההתמצאות.

תשובה מספר (1) תשלום הוא החלק האחרון בתהליך הקנייה.  
תשובה מספר (2) תיבול הוא חלק מתהליך הבישול.  
תשובה מספר (3) תדלוק הוא שלב מכין לנסיעה.



4. התשובה הנכונה היא תמוה : תהייה (3). (מילוניות)

מקומם זה משהו שיוצר התנגדות.  
תמוה זה משהו שיוצר תהייה.

תשובה מספר (1) דומה זה משהו בעל דמיון לדבר אחר.  
תשובה מספר (2) דרוך הוא מישהו שמתנהג בדריכות.  
תשובה מספר (4) הכחשה היא תגובה למישהו שמאשים.

5. התשובה הנכונה היא חשק : תאוה (1). (פעולות)

ניחם זה הביע חרטה.  
חשק זה הביע תאוה.

תשובה מספר (2) שימח זה גרם למישהו לגיל.  
תשובה מספר (3) פירש זה העניק משמעות למשהו.  
תשובה מספר (4) אכזבה היא תוצאה שלילית של חפץ.

ניחם פירושו הצטער.

6. התשובה הנכונה היא להיטמע : חריג (3). (פעולות)

להתכלות זה להפוך בעצמך ללא קיים.  
להיטמע זה להפוך בעצמך ללא חריג.

תשובה מספר (1) ליישב זה להפוך משהו אחר ללא שומם.  
תשובה מספר (2) להיעלב בגלל שמישהו עשה משהו פוגע.  
תשובה מספר (4) להתמקצע זה להפוך למומחה.

**הבנה והסקה:**

7. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

נבין את המשל: שינוי בשער השקל במקום אחד במדינה (ירושלים) משפיע על כל שאר המדינה (אילת).

נבין את הנמשל: דלקת במקום אחד בגוף (גרון) משפיעה על כל שאר הגוף וגורמת לחולשה כללית.

כלומר, ד"ר סלבה מנסה להסביר לחיים את טווח השפעתה הרחב של דלקת הגרון בה הוא חולה.



8. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

העובדה שמפתחי הגלולה אינם יודעים מה המנגנון הביו-כימי העומד בבסיס פעולתה אינה מוסיפה מידע למידע הנתון לנו ולכן אינה יכולה להחליש את מסקנת החוקרים. למעשה, לנתון זה אין כל ערך עבור החוקרים, הוא רק מוסיף חוסר וודאות.

תשובה מספר (2) לפי נתון זה נבדקי קבוצת הניסוי עסקו בפעילות גופנית בנוסף ללקיחת הגלולה, וידוע כי פעילות גופנית עוזרת לתהליך ההרזיה. לכן לא בטוח שלנטילת הגלולה האחריות הבלעדית על ההרזיה.

תשובה מספר (3) לפי נתון זה המשקל הממוצע בקבוצת הניסוי היה גבוה יותר וידוע כי ככל שעודף המשקל גבוה יותר קל יותר לרדת במשקל. לכן נתון זה יכול להסביר את הירידה הגדולה יותר במשקל בקבוצת הניסוי ולהחליש את מסקנת החוקרים.

תשובה מספר (4) לפי נתון זה משתתפים מקבוצת הניסוי שמשקלם לא ירד פרשו מהניסוי. הדבר השפיע על אמינות נתוני המחקר ולכן יכול להחליש את מסקנת החוקרים בדבר יעילותה של הגלולה.

9. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

מבנה המיתוס שלו-שטראוס מתאר בנוי מקונפליקט בין שני צדדים, לאחר מכן הקונפליקט נפתר באמצעות גורם שלישי ולבסוף נוצר קונפליקט חדש בין הגורם השלישי שעזר לפתור את הסכסוך לבין אחד הצדדים מהקונפליקט הראשון. מבנה זה מתואר בתשובה מספר (1) – שני אחים רבים ביניהם, אחותם עוזרת להם להתפייס ולבסוף האחות רבה עם אחד האחים.

תשובה מספר (2) שני ראשי משפחות רבים זה עם זה, ראש הכפר מפייס ביניהם ולבסוף מתחדש הקונפליקט בין ראשי המשפחות. תשובה זו אינה מתאימה כיוון שהקונפליקט האחרון שנוצר הוא בין אותם שני צדדים כמו הקונפליקט הראשון.

תשובה מספר (3) קיים קונפליקט בין מלך לאחד משריו והכוהן הגדול מפשר בין שניהם. לא מתואר קונפליקט שלישי לאחר מכן ולכן תשובה זו לא מתאימה.

תשובה מספר (4) קיים קונפליקט בין נערה לאימה אך הקונפליקט לא נפתר בעזרת גורם מתווך ולכן תשובה זו אינה מתאימה.





10. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

יחס סימטרי הוא יחס שמתקיים באותה צורה בין שני הצדדים.  
יחס רפלקסיבי הוא יחס שמתקיים אצל כל אדם לגבי עצמו ומתקיים בקרב כל בני האדם

- (1) תשובה מספר (1) היחס "נשוי ל" הוא סימטרי כי אם א נשוי ל-ב אז גם ב נשוי ל-א. אך הוא אינו רפלקסיבי שכן אדם מסוים לא יכול להיות נשוי לעצמו.
- (2) תשובה מספר (2) היחס "אביו של" אינו סימטרי שכן אם א הוא אביו של ב אז ב הוא לא אביו של א. הוא גם לא רפלקסיבי שכן אדם מסוים לא יכול להיות אבא של עצמו.
- (3) תשובה מספר (3) היחס "זהה בגובהו ל" הוא סימטרי שכן אם א זהה בגובהו ל-ב אז ב זהה בגובהו ל-א. היחס הוא גם רפלקסיבי כיוון שכל בני האדם זהים בגובהם לעצמם. לכן זו התשובה הנכונה.
- (4) תשובה מספר (4) משמעות היחס "אינו צעיר מ" הוא "בוגר". יחס זה אינו סימטרי שכן אם א בוגר מ-ב אז ב לא בוגר מ-א. הוא גם לא רפלקסיבי כיוון שאדם מסוים לא יכול להיות בוגר יותר מעצמו

11. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

לפי הנאמר במגזין אנשי ציבור מאמינים שהציבור מסתמך על מה שנאמר באמצעי התקשורת יותר מעל המציאות עצמה ולכן הם מתלוננים על כך שהתקשורת מציגה סיפורים לא אמיתיים שהופכים לעובדות בעיני הציבור. אך נוצר מצב אירוני – אנשי הציבור מפסיקים להתלונן על כך ברגע שהסיפורים שממציאה התקשורת באים לטובתם.

- (1) תשובה מספר (1) בקטע לא נאמר שהתלונות של אנשי הציבור מוצדקות.
- (2) תשובה מספר (2) בקטע לא נאמר שאנשי הציבור ממציאים בעצמם שקרים.
- (4) תשובה מספר (4) בקטע לא נאמר שאנשי הציבור הם אלו שנותנים לתקשורת מידע כוזב.

12. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

הנבדקים בקבוצה א חושבים שהאדם לא שילם במסעדה כיוון שדעתו הייתה מוסחת ואילו הנבדקים בקבוצה ב חושבים שהאדם לא שילם בכוונה. לפי השערת החוקרים הנבדקים בקבוצה א אמורים לתפוס את האדם כאשם פחות ולפיכך לזכור את עובדות המקרה בצורה שגויה שתפחית מאשמתו.

ממצא שיתמוך בהשערת החוקרים יהיה ממצא שיראה שנבדקי קבוצה א אכן זוכרים את עובדות המקרה באופן לא נכון, אך אלו חייבות להיות עובדות שישפיעו על הדרך בה תופסים הנבדקים את חומרת המעשים כמו סכום החשבון אותו לא שילם האדם.

- (1) תשובה מספר (1) הנבדקים בקבוצה א זכרו את עובדות המקרה בצורה טובה יותר מהנבדקים בקבוצה ב, מה שמנוגד להשערות החוקרים.
- (2) תשובה מספר (2) ממצא זה אינו קשור לעובדות המקרה ולהאם הנבדקים זכרו אותם.
- (3) תשובה מספר (3) ממצא זה קשור לזכרון לגבי משהו שכלל לא נאמר לנבדקים. כמו כן, נבדקי קבוצה א זכרו פחות טוב את פרטי המקרה, מה שמנוגד להשערת החוקרים.



13. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

לפי הכתוב בקטע בשנות ה-50 היו רמות גבוהות יחסית של טמפרטורה, בשנות ה-70 הטמפרטורה ירדה, בשנות ה-80 לא השתנתה ובשנות ה-90 ערכי הטמפרטורה עלו עלייה חדה לרמה גבוהה יותר מאשר בשנות ה-50. כמו כן, שינוי הטמפרטורה באזורנו הוא כמו שינוי הטמפרטורה בכל העולם. כלומר, גם בעולם הטמפרטורה הממוצעת בשנות ה-90 הייתה גבוהה מהטמפרטורה הממוצעת בשנות ה-50.

14. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

נעבור תשובה תשובה ונבדוק את סימן הניקוד של האות המופיעה לפני האות ה' במילה הראשונה.

תשובה מספר (1) במילה "צָה" האות צ' מנוקדת בסגול (לא שווא ולא קמץ) ולכן יש להצמיד את שני הסימנים ולהשמיט את האות ה'. לכן תעתיק הסימנים "צָה" + "בְּנָג" יהיה "צָבְנָג". התעתיק המופיע בתשובה נכון ולכן **התשובה נכסלת.**

תשובה מספר (2) במילה "גְ'וּה" האות ו' מנוקדת מנוקדת בקמץ ולכן יש להצמיד את תעתיקי שני הסימנים זה לזה ולהחליף את האות ה' באות א'. לכן תעתיק הסימנים "גְ'וּה" + "גְ'נָג" יהיה "גְ'וּאָגְנָג". התעתיק המופיע בתשובה ("גְ'וּאָגְנָג") אינו זהה לתעתיק זה ולכן אינו עונה על הכללים.

לפי "טריפ חבל על הזמן – מה שנכון, נכון!" תשובה מספר (2) היא התשובה הנכונה.

תשובה מספר (3) במילה "גְ'וּה" האות ג' מנוקדת בשווא ולכן יש להפריד את תעתיקי שני הסימנים זה מזה במקף. לכן תעתיק הסימנים "גְ'וּה" + "דְּנָג" יהיה "גְ'וּה דְּנָג". התעתיק המופיע בתשובה נכון ולכן **התשובה נכסלת.**

תשובה מספר (4) במילה "קְוּה" האות ו' מנוקדת בקמץ ולכן יש להצמיד את תעתיקי שני הסימנים זה לזה ולהחליף את האות ה' באות א'. לכן תעתיק הסימנים "קְוּה" + "לְנָג" יהיה "קְוּאָלְנָג". התעתיק המופיע בתשובה נכון ולכן **התשובה נכסלת.**

15. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

"כף רגלי לא תדרוך פה שוב", הצהיר דני כשעזב את מקום עבודתו. אף שלא היה ידוע בתור אדם העומד בדיבורו, לא ציפו עמיתיו שכבר בחלוף חודש הוא יחליט להיענות להצעה לשוב למשרתו.

**תמצות המשפט:**

דני הצהיר שלא יחזור למקום עבודתו ואף על פי שהוא ידוע כאדם שלא עומד בדבריו כולם הופתעו שחזר למשרתו כעבור חודש.



16. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

סילווייה חולקת על הטענה שיש טעם לפגם במינויו של ניצב לוי, בן דודו של מפכ"ל המשטרה, לתפקיד מפקד מחוז המרכז. יתרה מכך, היא מצהירה שלא הייתה מתנגדת למינויו של לוי גם אילו היה אחיו של מפכ"ל המשטרה.

**תמצות המשפט:**

סילווייה חושבת שמינויו של ניצב לוי לתפקיד מוצדק. יתרה מכך היא הצהירה שלא הייתה מתנגדת למינויו גם אם היה אחיו של מפכ"ל המשטרה.

17. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

נושאים מעטים בלבד מעסיקים כיום את הציבור בטולנד יותר מפרשת "התפוזים המורעלים". הדבר בא לידי ביטוי בכך שבמהדורות החדשות ובעיתונים של השבועות האחרונים לא נפקד מקומה של הפרשה אפילו פעם אחת.

**תמצות המשפט:**

פרשת "התפוזים המורעלים" מעסיקה מאוד את תושבי טולנד. הדבר בא לידי ביטוי בכך שהיא מוצגת הרבה במהדורות החדשות ובעיתונים.

**קטע קריאה:**

18. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

הביטוי "עם זאת" מצביע על ניגוד בין ההתעניינות בבעיה הפסיכופיזית שהחלה עוד משחר ההיסטוריה לבין זמן תחילת המחקר בתחום במאה ה-19.

שורות 1-2: "הבעיה הפסיכופיזית... עוררה עניין רב משחר ההיסטוריה. עם זאת, המחקר המדעי בתחום החל רק במאה ה-19."

19. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

שורות 6-7: "ההנחה השנייה הייתה כי אי-אפשר ליצור "סרגל תחושת" שיאפשר להשוות בדרך כלשהי בין תחושות מסוגים שונים..."

20. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

שורות 14-15: "הוא מצא כי יכולת ההבחנה אינה תלויה בהפרש המוחלט בין המשקלים, אלא ביחס ביניהם."



**21. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).**

שורות 23-24: "היחס בין גודל התוספת לגודל הגירוי ההתחלתי נקרא "מנת ובר". יחס זה קבוע וייחודי לכל סוג של תחושה."  
שורות 25-26: "...אורם אינם בגד תוספת גדולה דיה לאור החזק של היום. אולם בלילה, עם המתעטות האור, התוספת שלהם נעשית משמעותית ובעלת משקל, והם נגלים לעין."  
מציטוטים אלה ניתן להסיק שהיחס בין כמות האור שהכוכבים מפיצים ביום לבין כמות האור בשעות היום נמוך ממנת ובר עבור תחושת הראיה ולכן לא ניתן לראות את אור הכוכבים ביום.

**22. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).**

שורות 30-31: "...בממד הכובד מנת ובר היא 3%, בממד הטעם – 14%, ואילו בממד הריח מנת ובר היא 24%. ככל שהאחוז נמוך יותר, כך הממד החושי רגיש יותר."

**23. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).**

שורות 25-27: "'תורת יחסות' זו מסבירה, למשל, מדוע הכוכבים אינם נראים כלל במשך היום: אורם אינו בגדר תוספת גדולה דיה לאור החזק של היום. אולם בלילה, עם התמעטות האור, התוספת שלהם נעשית משמעותית ובעלת משקל, והם נגלים לעין."





# פסיכומטרי - בחינת אוקטובר 2014 כמותית 1 - פתרונות



פרק שלישי: חשיבה כמותית

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**שאלות ובעיות:**

1. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

$$\frac{1}{x} = 7$$

$$\frac{1}{x} \cdot \frac{1}{2} = 7$$

$$\frac{1}{2x} = 7 \quad / \cdot 2x$$

$$1 = 14x \quad / \div 14$$

$$\frac{1}{14} = x$$

2. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

$BC = BF + FC = 3 \cdot FC$  ולכן  $BF = 2 \cdot FC$   
 היקף המשולש שווה ל:  $3BC = 9 \cdot FC$   
 היקף הריבוע שווה ל:  $4 \cdot BF = 8 \cdot FC$   
 היחס בין היקף המשולש להיקף הריבוע:  $\frac{9 \cdot FC}{8 \cdot FC} = \frac{9}{8}$



3. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

דרך א' – נפתור באמצעות בדיקת תשובות:

- תשובה מספר (1): אם האח הצעיר בן 5, אז האח הבינוני בן 6 והאח המבוגר בן 7. מכפלת הגילים של שני האחים הצעירים שווה ל-30 ומכפלת הגילים של שני האחים המבוגרים שווה ל-42. ההפרש בין המכפלות אינו שווה ל-8 ולכן התשובה נפסלת.
- תשובה מספר (2): אם האח הצעיר בן 6, אז האח הבינוני בן 7 והאח המבוגר בן 8. מכפלת הגילים של שני האחים הצעירים שווה ל-42 ומכפלת הגילים של שני האחים המבוגרים שווה ל-56. ההפרש בין המכפלות אינו שווה ל-8 ולכן התשובה נפסלת.
- תשובה מספר (3): אם האח הצעיר בן 3, אז האח הבינוני בן 4 והאח המבוגר בן 5. מכפלת הגילים של שני האחים הצעירים שווה ל-12 ומכפלת הגילים של שני האחים המבוגרים שווה ל-20. ההפרש בין המכפלות שווה ל-8.

לפי טריפ "חבל על הזמן, מה שנכון – נכון!" תשובה מספר (3) היא התשובה הנכונה.

דרך ב' – נפתור באמצעות בניית משוואה:

הפרשי הגילים בין האחים הוא שנה ולכן נגדיר את גיל האח הבינוני כ- $x$ , גיל האח הצעיר כ- $(x-1)$  וגיל האח המבוגר כ- $(x+1)$ .

לפי הנתון שמכפלת האחים הצעירים קטנה ב-8 ממכפלת האחים המבוגרים נבנה משוואה:

$$\begin{aligned} x \cdot (x-1) + 8 &= x \cdot (x+1) \\ x^2 - x + 8 &= x^2 + x & / -x^2 + x \\ 8 &= 2x & / \div 2 \\ 4 &= x \end{aligned}$$

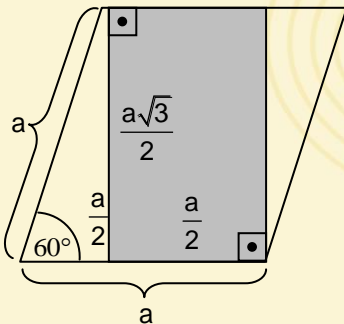
גיל האח הבינוני שווה ל-4 ולכן גיל האח הצעיר שווה ל-3.

4. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

לפי הזוויות הנתונות ניתן לדעת המשולשים שנוצרו הם משולשי זהה שאורך היתר שלהם שווה ל- $a$  ס"מ.

אורך הניצב הקטן שווה ל- $\frac{a}{2}$  ואורך הניצב הגדול שווה ל- $\frac{a\sqrt{3}}{2}$ .

שטח המלבן האפור שווה למכפלת צלעותיו:  $\frac{a}{2} \cdot \frac{a\sqrt{3}}{2} = \frac{\sqrt{3}}{4} \cdot a^2$



5. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

מדובר בבעיית מינימום-מקסימום ולכן נחשב את הסכום הנמוך ביותר ואת הסכום הגבוה ביותר אותו שילמו החברים.

**הסכום המינימלי:** 4 חברים שילמו 50 שקלים כל אחד ו-4 חברים שילמו 100 שקלים כל אחד. בסך הכל שילמו החברים:  $4 \cdot 50 + 4 \cdot 100 = 200 + 400 = 600$ . בשלב זה ניתן לפסול את תשובות מספר (1) ו-(4).

**הסכום המקסימלי:** 4 חברים שילמו 70 שקלים כל אחד ו-4 חברים שילמו 130 שקלים כל אחד. בסך הכל שילמו החברים:  $4 \cdot 70 + 4 \cdot 130 = 280 + 520 = 800$ .

בסך הכל שילמו כל 8 החברים בין 600 שקלים ל-800 שקלים.

6. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

שני המשושים המשוכללים הם צורות דמות ולכן היחס הקווי ביניהם בריבוע יהיה שווה ליחס השטחים.

היחס הקווי הוא 1:3 ולכן יחס השטחים הוא 1:9.





7. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

**דרך א' – נפתור באמצעות טריפ הקיבוץ ובניית משוואה:**

נגדיר את מספר הבנים בכיתה כ-B. מכאן שמספר הבנות בכיתה הוא  $(36 - B)$ .  
 תוספת של 5 נקודות לציון של כל בן תשפיע על הממוצע באותה צורה כמו תוספת של 4 נקודות לציון של כל בת ולכן ניתן להשוות בין התוספות:

$$5B = 4(36 - B)$$

$$5B = 144 - 4B \quad / +4B$$

$$9B = 144 \quad / \div 9$$

$$B = 16$$

**דרך ב' – נפתור באמצעות בדיקת תשובות:**

תשובה מספר (1): בכיתה 19 בנים ו-17 בנות. תוספת של 5 נקודות לציון של כל בן תוסיף 95 נקודות לסך כל ציוני הכיתה. תוספת של 4 נקודות לציון של כל בת תוסיף 68 נקודות לסך כל ציוני הכיתה. כיוון שהתוספות לסך כל ציוני הכיתה לא שוות גם ממוצע הציונים הכיתתי לא יגדל באותו מספר נקודות. **התשובה נפסלת.**

תשובה מספר (2): בכיתה 17 בנים ו-19 בנות. תוספת של 5 נקודות לציון של כל בן תוסיף 85 נקודות לסך כל ציוני הכיתה. תוספת של 4 נקודות לציון של כל בת תוסיף 76 נקודות לסך כל ציוני הכיתה. כיוון שהתוספות לסך כל ציוני הכיתה לא שוות גם ממוצע הציונים הכיתתי לא יגדל באותו מספר נקודות. **התשובה נפסלת.**

תשובה מספר (3): בכיתה 16 בנים ו-20 בנות. תוספת של 5 נקודות לציון של כל בן תוסיף 80 נקודות לסך כל ציוני הכיתה. תוספת של 4 נקודות לציון של כל בת תוסיף 80 נקודות לסך כל ציוני הכיתה. כיוון שהתוספות לסך כל ציוני הכיתה שוות גם ממוצע הציונים הכיתתי יגדל באותו מספר נקודות.

לפי טריפ "חבל על הזמן, מה שנכון – נכון!" תשובה מספר (3) היא התשובה הנכונה.



**הסקה מתרשים:**

8. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

**נפתור באמצעות בדיקת תשובות:**

תשובה מספר (1): אחוז הלומדים בשנת 2001 = 80%  
אחוז הלא לומדים בשנת 2001 = 20%

$$\frac{80\%}{20\%} = 4 = \text{היחס בין אחוז הלומדים לאחוז הלא לומדים}$$

תשובה מספר (2): אחוז הלומדים בשנת 2002 = 60%  
אחוז הלא לומדים בשנת 2002 = 30%

$$\frac{60\%}{30\%} = 2 = \text{היחס בין אחוז הלומדים לאחוז הלא לומדים}$$

לפי טריפ "חבל על הזמן, מה שנכון – נכון!" תשובה מספר (2) היא התשובה הנכונה.

9. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

נחפש גרף בו בשנת 2000 היו רק לומדים ובשנת 2007 היו רק לא לומדים.  
בשלב זה ניתן לפסול את תשובות מספר (1) ו-(2).  
קעת נסתכל על שנת 2001 – אם מתעלמים מתלמידי המחזור שלא לומדים בשנה זו היו רק סטודנטים לומדים ולכן ניתן לפסול גם את תשובה מספר (1).

10. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

**נפתור באמצעות בדיקת תשובות:**

נתחיל בתשובה שבה השנה המוקדמת ביותר:

תשובה מספר (3): בשנת 2002 10% מתלמידי המחזור היו בוגרים ו-60% מתלמידי המחזור למדו. **התשובה נפסלת.**

תשובה מספר (1): בשנת 2004 40% מתלמידי המחזור היו בוגרים ו-15% מתלמידי המחזור למדו.

לפי טריפ "חבל על הזמן, מה שנכון – נכון!" תשובה מספר (1) היא התשובה הנכונה.



11. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

**נפתור באמצעות בדיקות תשובות:**

כיוון שמספר תלמידי המחזור שהחלו את לימודיהם בשנת 2000 לא השתנה עד שנת 2007 השלם ממנו לקוחים האחוזים אינו משתנה. כלומר, השנה בה נוסף אחוז הבוגרים הגדול ביותר היא השנה בה נוסף מספר הבוגרים הגדול ביותר.

תשובה מספר (1): בשנת 2004 40% מתלמידי המחזור היו בוגרים ובשנת 2005 45% מתלמידי המחזור היו בוגרים. כלומר, בשנת 2005 נוספו 5% בוגרים חדשים.

תשובה מספר (2): בשנת 2001 לא היו בוגרים ובשנת 2002 10% מתלמידי המחזור היו בוגרים. כלומר, בשנת 2002 נוספו 10% בוגרים חדשים.

תשובה מספר (3): בשנת 2002 10% מתלמידי המחזור היו בוגרים ובשנת 2003 35% מתלמידי המחזור היו בוגרים. כלומר, בשנת 2003 נוספו 25% בוגרים חדשים.

תשובה מספר (4): בשנת 2003 35% מתלמידי המחזור היו בוגרים ובשנת 2004 40% מתלמידי המחזור היו בוגרים. כלומר, בשנת 2004 נוספו 5% בוגרים חדשים.

האחוז הגדול ביותר נמצא בתשובה מספר (3) ולכן היא התשובה הנכונה.

**שאלות ובעיות:**

12. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

ברז א': 5 שעות  $\xleftarrow{\div 5}$  1 בריכה  
 10 שעות  $\xleftarrow{\div 5}$  2 בריכות

ברז ב': 10 שעות  $\xleftarrow{\div 10}$  1 בריכה

כדי להגיע לקצב המשותף נחבר את שני ההספקים של הברזים:

ביחד: 10 שעות  $\xleftarrow{\quad}$  3 בריכות  
 $\downarrow \div 3$   $\downarrow \div 3$   
 $3\frac{1}{3}$  שעות  $\xleftarrow{\quad}$  1 בריכה



13. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

דרך א' – הצבת מספרים וטריפסילה:

$$d = 8, c = 4, b = 2 \text{ מכאן עולה כי } a = 1$$

$$a + b + c + d = 1 + 2 + 4 + 8 = 15$$

הסכום חייב להתחלק ב-15 ולכן ניתן לפסול את תשובות מספר (1), (2) ו-(3).

דרך ב' – נפתור באמצעות הבנה אלגברית:

$$a + b + c + d = a + 2a + 2 \cdot 2a + 2 \cdot 2 \cdot 2a = a + 2a + 4a + 8a = 15a$$

הסכום הוא כפולה של a ב-15 ולכן חייב להתחלק ב-15.

14. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

נפתור באמצעות בדיקת תשובות:

$$\sqrt{2} : 1 \xrightarrow{\cdot \sqrt{2}} 2 : \sqrt{2} \text{ (1) תשובה מספר (1)}$$

התשובה נפסלת.

$$\sqrt{8} : 2 \xrightarrow{\div \sqrt{2}} \frac{\sqrt{8}}{\sqrt{2}} : \sqrt{2} \longrightarrow \sqrt{4} : \sqrt{2} \longrightarrow 2 : \sqrt{2} \text{ (2) תשובה מספר (2)}$$

התשובה נפסלת.

$$4 : \sqrt{8} \xrightarrow{\div 2} 2 : \frac{\sqrt{8}}{2} \longrightarrow 2 : \frac{\sqrt{8}}{\sqrt{4}} \longrightarrow 2 : \sqrt{2} \text{ (3) תשובה מספר (3)}$$

התשובה נפסלת.

לפי טריפ "חבל על הזמן, מה שנכון – נכון!" תשובה מספר (4) היא התשובה הנכונה.

15. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

נפתור באמצעות בדיקת תשובות וטריפ 100:

נציב 100 במקום השלם – מספר השמלות של דינה.

מספר השמלות של ענת הוא בדיוק 80% ממספר השמלות של דינה ולכן לענת 80 שמלות.

(1) תשובה מספר (1): אם דינה תיתן לענת 5% מהשמלות שלה היא תיתן לה למעשה 5

שמלות. לדינה יהיו 95 שמלות ולענת יהיו 85 שמלות.

מספר השמלות אינו שווה ולכן התשובה נפסלת.

(2) תשובה מספר (2): אם דינה תיתן לענת 10% מהשמלות שלה היא תיתן לה למעשה 10

שמלות. לדינה יהיו 90 שמלות ולענת יהיו 90 שמלות, כלומר מספר

שווה של שמלות.

לפי טריפ "חבל על הזמן, מה שנכון – נכון!" תשובה מספר (2) היא התשובה הנכונה.





16. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

$$\frac{(a^3 + a^2b)(a-b)^2}{a^2 - b^2} = \frac{a^2(a+b)(a-b)^2}{(a+b)(a-b)} = a^2(a-b) = a^3 - a^2b$$

17. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

כדי לחשב את נפח הגוף הכהה נחשב את שטח הבסיס ונכפיל אותו בגובה הגוף.

$$\frac{120^\circ}{360^\circ} \cdot \pi \cdot 2^2 = \frac{4}{3} \pi$$

$$\frac{4}{3} \pi \cdot 3 = 4\pi$$

קעת נכפול את שטח הבסיס בגובה ונקבל את נפח הגוף הכהה:  $4\pi$

18. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

הקומביניציות האפשריות אותן יכול יוסי להוציא מהמגירה:

$$1+1+1+1+0.5=4.5$$

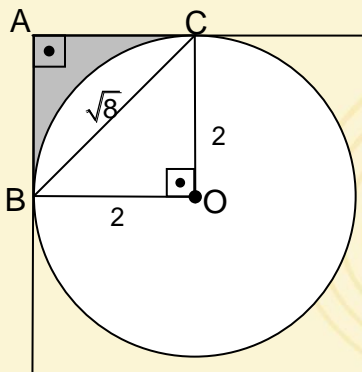
$$1+1+1+0.5+0.5=4$$

$$1+1+0.5+0.5+0.5=3.5$$

$$1+0.5+0.5+0.5+0.5=3$$

יש 4 אפשרויות שונות לסכום הכסף שיהיה בידי יוסי.

19. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).



בניית עזר: נעביר את רדיוסים CO ו-BO וניצור את הריבוע ABCO (מרובע עם שתי צלעות סמוכות שוות זו לזו ועם זווית בת  $90^\circ$ ).

גודל השטח הכהה הוא ההפרש בין שטח הריבוע ABCO לשטח הגזרה BOC.

כדי לחשב את שטח הריבוע ואת שטח הגזרה יש לחשב קודם כל את אורך רדיוס המעגל.

$$\frac{\sqrt{8}}{\sqrt{2}} = \sqrt{4} = 2$$

אורך היתר במשולש הזהב BOC הוא  $\sqrt{8}$  ולכן אורך הניצב (הרדיוס) הוא:  $\frac{\sqrt{8}}{\sqrt{2}} = \sqrt{4} = 2$

קעת נוכל לחשב את שטח הגזרה BOC שרדיוסה 2 ס"מ והזווית המרכזית שלה בת  $90^\circ$ :

$$\frac{90^\circ}{360^\circ} \cdot \pi \cdot 2^2 = \frac{1}{4} \cdot 4 \cdot \pi = \pi$$

נחשב גם את שטח הריבוע ABCO שצלעו שווה ל-2 ס"מ:  $2^2 = 4$   
 גודל השטח הכהה:  $4 - \pi$



20. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

דרך א' – נפתור בעזרת הצבת מספרים:

הצבה ראשונה:  $a = -2; b = -\frac{1}{3}; c = 1$

$$-2 < -\frac{1}{3} < \left| \frac{2}{3} \right| < 1$$

ניתן לפסול את תשובות מספר (2) ו-(3).

הצבה שנייה:  $a = \frac{1}{2}; b = 1; c = 3$

$$\frac{1}{2} < 1 < \left| \frac{3}{2} \right| < 3$$

כעת ניתן לפסול גם את תשובה מספר (4).  
התשובה היחידה שלא נפסלה היא תשובה מספר (1).

דרך ב' – הבנה אלגברית:

כדי שהערך המוחלט של המכפלה  $a \cdot b \cdot c$  יהיה קטן מ- $c$  עצמו, המכפלה  $a \cdot b$  צריכה להיות שבר (לא משנה אם שלילי או חיובי). כך השבר  $a \cdot b$  יקטין את  $c$ .

חשוב לציין כי אין חשיבות לסימן של  $a$  ו- $b$ . מה שחשוב הוא שהערך המוחלט של המכפלה ביניהם יהיה שבר.



# פסיכומטרי - בחינת אוקטובר 2014 כמותית 2 - פתרונות



פרק רביעי: חשיבה כמותית

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**שאלות ובעיות:**

1. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

**נפתור באמצעות בדיקת תשובות:**

מספר התלמידים בכיתה חולק ב-4 ונותרה שארית 3 ולאחר מכן חולק ב-5 ונותרה שארית 3 גם כן.

- תשובה מספר (1): 28 מתחלק ב-4 ללא שארית. **התשובה נפסלת.**
- תשובה מספר (2): 25 מתחלק ב-5 ללא שארית. **התשובה נפסלת.**
- תשובה מספר (3): 23 מתחלק גם ב-4 וגם ב-5 עם שארית 3.

לפי "טריפ חבל על הזמן – מה שנכון, נכון!" תשובה מספר (3) היא התשובה הנכונה.

2. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

**נפתור באמצעות בדיקת תשובות:**

שטח ריבוע שאורך צלעו 2:  $2^2 = 4$

תשובה מספר (1): משולש זהב שאורך היתר שלו שווה ל-2

$$\frac{2}{\sqrt{2}} = \sqrt{2}$$

אורך הניצב:

$$\frac{\sqrt{2} \cdot \sqrt{2}}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

שטח המשולש:

**התשובה נפסלת.**

תשובה מספר (2): שטח מעגל שרדיוסו שווה ל- $\frac{\pi}{4}$ :  $\pi \cdot \left(\frac{\pi}{4}\right)^2 = \frac{\pi^3}{16}$

תשובה מספר (3): שטח מלבן שצלעותיו שוות ל-1 ו-4:  $1 \cdot 4 = 4$

לפי "טריפ חבל על הזמן – מה שנכון, נכון!" תשובה מספר (3) היא התשובה הנכונה.





3. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

מהנתון על שטח המעגל נוכל לגלות מה אורך הרדיוס:

$$\pi r^2 = 9\pi \longrightarrow r^2 = 9 \longrightarrow r = 3$$

המיתר AC שווה ל-6 ולכן AC הוא למעשה קוטר במעגל.  
 $\alpha$  היא זווית היקפית הנשענת על הקוטר ולכן שווה ל- $90^\circ$ .

4. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

נחשב תחילה את העלות המינימלית והמקסימלית של הארוחה:  
 עלות מינימלית תתקבל כשמחיר כריך הוא 15 שקלים, מחיר מרק הוא 22 שקלים, ומחיר משקה הוא 10 שקלים. בסך הכל:  $15+22+10=47$   
 בשל זה ניתן לפסול את תשובה מספר (1).

עלות מקסימלית תתקבל כשמחיר כריך הוא 18 שקלים, מחיר מרק הוא 25 שקלים, ומחיר משקה הוא 15 שקלים. בסך הכל:  $18+25+15=58$   
 בשלב זה ניתן לפסול את תשובה מספר (4).

כעת ננסה להגיע לסכום של 50 או 56, לפי התשובות הנותרות.  
 במידה ומחיר כריך הוא 15 שקלים, מחיר מרק הוא 25 שקלים ומחיר משקה הוא 10 שקלים מחיר הארוחה הכולל יהיה 50 שקלים ( $15+25+10=50$ ).  
 כעת ניתן לפסול גם את תשובה מספר (2).

לפי "טריפ חבל על הזמן – מה שנכון, נכון!" תשובה מספר (3) היא התשובה הנכונה.

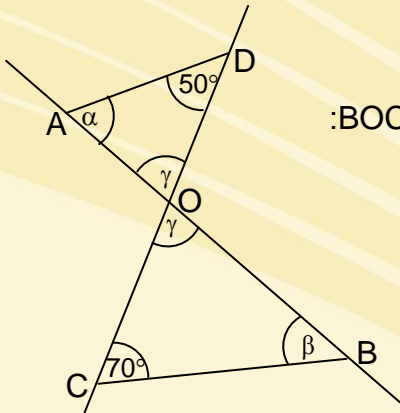
\*\* ניתן לשים לב גם שמחיבור המחירים הנתונים לעולם לא נוכל לקבל סכום עם ספרת אחדות 6.

5. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

אם נתון שהסכום  $x+y$  זוגי אז מתחייב שגם ההפרש  $x-y$  יהיה זוגי כיוון שהחוקיות של חיבור וחיסור מספרים זוגיים ואי-זוגיים היא זהה.

ניתן לפתור גם בהצבת מספרים וטריפסילה: יש להציב פעם אחת שני מספרים זוגיים (למשל:  $x=2, y=4$ ) ופעם אחת שני מספרים אי-זוגיים (למשל:  $x=1, y=3$ ). שתי הצבות אלו יפסלו את כל התשובות פרט לתשובה מספר (4).





6. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

שווה בין סכום הזוויות במשולש AOD לסכום הזוויות במשולש BOC:

$$\alpha + \gamma + 50^\circ = \beta + \gamma + 70^\circ$$

$$\alpha + 50^\circ = \beta + 70^\circ$$

$$\alpha - 20^\circ = \beta$$

7. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

$$a + 2 < \frac{a}{2} \quad / \cdot 2$$

$$2a + 4 < a \quad / -a - 4$$

$$a < -4$$

8. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

**נפתור באמצעות בדיקת תשובות:**

תשובה מספר (1): אם קובי הצליח ב-45 סיבובים הוא נכשל ב-15 סיבובים.

עבור הסיבובים בהם הצליח קיבל קובי 90 נקודות ועבור הסיבובים בהם נכשל הפסיד קובי 15 נקודות.

בסוף המשחק יש לקובי 75 נקודות (90-15=75) **התשובה נפסלת.**

תשובה מספר (2): אם קובי הצליח ב-50 סיבובים הוא נכשל ב-10 סיבובים.

עבור הסיבובים בהם הצליח קיבל קובי 100 נקודות ועבור הסיבובים בהם נכשל הפסיד קובי 10 נקודות.

בסוף המשחק יש לקובי 90 נקודות (100-10=90)

לפי "טריפ חבל על הזמן – מה שנכון, נכון!" תשובה מספר (2) היא התשובה הנכונה.

**הסקה מתרשים:**

9. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

טמפרטורת האוויר הגבוהה ביותר נמדדה בשעה 12:00:  $7^\circ$

טמפרטורת האוויר הנמוכה ביותר נמדדה בשעה 2:00:  $-10^\circ$

$$\text{ההפרש ביניהן: } 7^\circ - (-10^\circ) = 17^\circ$$



10. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

בשעה 4:00 טמפרטורת הקרקע הנמוכה ביותר הייתה בעומק של 1 מ' ובשעה 10:00 טמפרטורת הקרקע הגבוהה ביותר הייתה בעומק של 1 מ'.  
כלומר, ההפרש הגדול ביותר בין טמפרטורות הקרקע התרחש בעומק זה.  
ניתן לראות זאת גם על פי השיפוע של טמפרטורת הקרקע בעומק זה שהוא הגדול ביותר.

11. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

**נפתור באמצעות בדיקת תשובות:**

- תשובה מספר (1): פער הזמן בין הפעם הראשונה שבה הייתה טמפרטורת הקרקע  $0^{\circ}$  ובין הפעם השנייה בעומק 1 מ': כ-12 שעות (בין כ-18:00 לכ-6:00).
- תשובה מספר (2): פער הזמן בין הפעם הראשונה שבה הייתה טמפרטורת הקרקע  $0^{\circ}$  ובין הפעם השנייה בעומק 2 מ': כ-11 שעות (בין כ-20:00 לכ-7:00).
- תשובה מספר (3): פער הזמן בין הפעם הראשונה שבה הייתה טמפרטורת הקרקע  $0^{\circ}$  ובין הפעם השנייה בעומק 3 מ': כ-10 שעות (בין כ-22:00 לכ-8:00).
- תשובה מספר (4): פער הזמן בין הפעם הראשונה שבה הייתה טמפרטורת הקרקע  $0^{\circ}$  ובין הפעם השנייה בעומק 4 מ': כ-10 שעות (בין כ-22:00 לכ-8:00).

פער הזמן הגדול ביותר נמצא בתשובה מספר (1) ולכן היא התשובה הנכונה.

12. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

**נפתור באמצעות בדיקת תשובות:**

תשובה מספר (1): בין השעות 14:00 ל-16:00 טמפרטורת הקרקע בעומק 4 מ' עלתה מ- $3^{\circ}$  ל- $4^{\circ}$  בעוד שטמפרטורת האוויר ירדה מ- $6^{\circ}$  ל- $5^{\circ}$ .

לפי "טריפ חבל על הזמן – מה שנכון, נכון!" תשובה מספר (1) היא התשובה הנכונה.



**שאלות ובעיות:**

13. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

**נפתור באמצעות בדיקת תשובות (נתחיל מתשובות קלות לבדיקה):**

תשובה מספר (2): בגן יש 20 ילדים ול-60% מהם יש אחים. כלומר ל-12 ילדים בגן יש אחים ול-8 ילדים בגן אין אחים כלל. ל-7 יש אחים קטנים ול-5 יש אחים גדולים ( $12-7=5$ ).

מספר הילדים בגן שיש להם אחים גדולים אינו שווה למספר הילדים בגן שאין להם אחים כלל. **התשובה נפסלת.**

תשובה מספר (3): בגן יש 35 ילדים ול-60% מהם יש אחים. כלומר ל-21 ילדים בגן יש אחים ול-14 ילדים בגן אין אחים כלל. ל-7 יש אחים קטנים ול-14 יש אחים גדולים ( $21-7=14$ ).

מספר הילדים בגן שיש להם אחים גדולים שווה למספר הילדים בגן שאין להם אחים כלל.

לפי "טריפ חבל על הזמן – מה שנכון, נכון!" תשובה מספר (3) היא התשובה הנכונה.

14. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

**נפתור באמצעות הצבת מספרים:**

כדי שתוצאת התרגיל תהיה שווה ל-(-1) בסיס החזקה צריך להיות (-1) ומעריך החזקה

צריך להיות אי-זוגי. לכן נציב:  $a=-1, b=3$  ←  $(-1)^3 = -1$

כל התשובות פרט לתשובה מספר (1) נפסלות.

15. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

$$\begin{aligned} \$ (5) - \$ (-5) &= 5^4 + 7 \cdot 5^2 + 10 \cdot 5 - 8 - \left( (-5)^4 + 7 \cdot (-5)^2 + 10 \cdot (-5) - 8 \right) = \\ &= 5^4 + 7 \cdot 25 + 50 - 8 - (5^4 + 7 \cdot 25 - 50 - 8) = \\ &= 5^4 + 7 \cdot 25 + 50 - 8 - 5^4 - 7 \cdot 25 + 50 + 8 = 100 \end{aligned}$$





16. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

נתון שסכום היקפי המלבנים AEFD ו-EBCF גדול ב-6 ס"מ מהיקף המלבן ABCD:

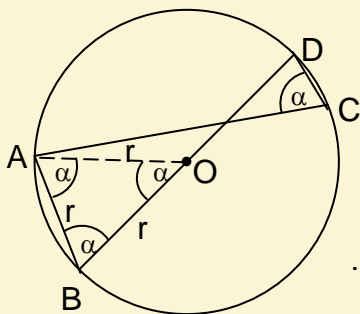
$$\begin{aligned} AB + BC + CD + AD + 6 &= AE + EF + FD + AD + EB + BC + CF + EF \\ AB + BC + CD + AD + 6 &= (AE + EB) + (FD + CF) + EF + AD + BC + EF \\ AB + BC + CD + AD + 6 &= AB + CD + EF + AD + BC + EF \\ 6 &= 2 \cdot EF \\ 3 &= EF \end{aligned}$$

(ניתן גם לראות בסרטוט שמה שמבדיל בין היקפי המלבנים AEFD ו-EBCF להיקף המלבן ABCD הוא פעמיים הצלע EF)

EF מהווה את הגובה במשולש ECD (זווית EFD היא זווית במלבן ולכן היא זווית ישרה).

$$\text{לכן שטח משולש ECD שווה: } \frac{3 \cdot 8}{2} = 12$$

17. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).



זווית  $\angle ACD < \alpha$  שווה לזווית  $\angle ABD < \alpha$  כיוון ששתיהן זוויות היקפיות הנשענות על אותה קשת (קשת AC).

נעביר את רדיוס AO כך שיווצר משולש שווה צלעות AOB (לפי הנתון  $AB=r$ ).

מכאן עולה כי זווית  $\alpha$  שווה ל- $60^\circ$  (זווית פנימית במשולש שווה צלעות).

18. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

נבנה משוואה לפי נתוני השאלה:

$$\begin{aligned} \frac{a+b+12}{3} &= \frac{b+c+15}{3} + 2 \quad / \cdot 3 \\ a+b+12 &= b+c+15+6 \quad / -b \\ a+12 &= c+21 \quad / -c - 12 \\ a-c &= 9 \end{aligned}$$



19. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

אם סכום הספרות AB גדול פי 5 מספרת האחדות שלו אז הסכום A+B צריך להתחלק ב-5. בשלב זה ניתן לפסול את תשובות מספר (1) ו-(3).

קעת נבנה משוואה לפי נתון זה:

$$A + B = 5B$$

$$A = 4B$$

כלומר, המספר AB מספר דו ספרתי ראשוני שספרת העשרות שלו גדולה פי 4 מספרת האחדות שלו.

המספר היחיד העונה על דרישה זו הוא 41 ולכן הסכום A+B שווה ל-5.

20. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

נפתור באמצעות הצבת מספרים:

נציב:  $p=2$  ;  $n=3$

לדני 2 שקים ובתוך כל אחד מהם יש 3 קלפים הממוספרים במספרים מ-1 עד 3. הסיכוי שעל כל הקלפים שהוציא דני (קלף אחד מתוך כל שק) יהיה רשום המספר 1 הוא:

$$\frac{1}{3} \cdot \frac{1}{3} = \frac{1}{9}$$

תשובה מספר (1):  $\frac{1}{2^3} = \frac{1}{8}$

תשובה מספר (2):  $\frac{2}{3}$

תשובה מספר (3):  $\frac{1}{2 \cdot 3} = \frac{1}{6}$

תשובה מספר (4):  $\frac{1}{3^2} = \frac{1}{9}$

ניתן לפסול את כל התשובות פרט לתשובה מספר (4).



**פסיכומטרי – בחינת אוקטובר 2014**  
**אנגלית 1 - פתרונות**



פרק חמישי: אנגלית

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**:Sentence Completions**

1. התשובה הנכונה היא particularly (2).

בעוד שתזונה טובה היא הכרחית לילדים בכל הגילאים, היא חשובה במיוחד במהלך שנת החיים הראשונה.

- תשובה מספר (1): **personally** – באופן אישי
- תשובה מספר (3): **mutually** – באופן הדדי
- תשובה מספר (4): **mercifully** – ברחמים

2. התשובה הנכונה היא earn (1).

בני נוער עובדים מרוויחים רק מחצית ממה שמשלמים לאנשים מבוגרים.

- תשובה מספר (2): **omit** – השמיט
- תשובה מספר (3): **wrap** – עטף
- תשובה מספר (4): **leak** – נזילה

3. התשובה הנכונה היא shape (4).

בעוד שרוב הכדורים הם עגולים, לפוטבול אמריקאי יש צורה אליפטית.

- תשובה מספר (1): **smell** – ריח
- תשובה מספר (2): **sense** – חוש
- תשובה מספר (3): **score** – ניקוד





4. התשובה הנכונה היא **absence** (4).

המושג "חירשות" מתייחס לטווח של ליקויים, החל מקושי בשמיעת צלילים ספציפיים ועד היעדר שמיעה מוחלא.

- תשובה מספר (1): **solution** – פתרון
- תשובה מספר (2): **principle** – עקרון
- תשובה מספר (3): **interest** – עניין

5. התשובה הנכונה היא **rivals** (3).

במהלך המאה ה-16, בריטניה וספרד היו יריבות מרירות; מאבק הכוחות ביניהן הוביל לבסוף למלחמה.

- תשובה מספר (1): **foreigners** – זרים
- תשובה מספר (3): **spectacles** – משקפיים
- תשובה מספר (4): **reminders** – תזכורות

6. התשובה הנכונה היא **despite** (2).

למרות הנוף העשיר שלה, גינאה החדשה היא בקושי גן עדן טרופי.

- תשובה מספר (1): **whether** – אם
- תשובה מספר (2): **before** – לפני
- תשובה מספר (4): **since** – מאז

7. התשובה הנכונה היא **puzzled** (4).

פיזיקאים עונים סוף סוף על שאלה שהפליאה אותם מאז שהחלקיק התת אטומי התגלה כמעט לפני 40 שנה.

- תשובה מספר (1): **arranged** – סדר
- תשובה מספר (2): **defined** – מוגדר
- תשובה מספר (3): **measured** – נמדד



8. התשובה הנכונה היא versatile (3).

פרנץ שוברט היה מלחין מגוון שכתב סימפוניות, אופרות, שירים לרביעיית מיתרים ועבודות לפסנתר.

- תשובה מספר (1): **malicious** – מרושע  
תשובה מספר (2): **hilarious** – מצחיק  
תשובה מספר (4): **maternal** – אמהי

**:Restatements**

9. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

ב-1805, ג'ון אדמס כתב: "אני בספק אם יש איש בעולם שהייתה לו יותר השפעה על התושבים ועל הפרשות בו במשך שלושים השנים האחרונות מאשר תום פיין."

- תשובה מספר (1): ג'ון אדמס כתב ב-1805 שבמשך שלושים שנים הוא היה מושפע מתום פיין ומאנשים אחרים.  
תשובה מספר (2): למרות שהוא פקפק ביכולת של תום פיין להשפיע על אנשים, ג'ון אדמס הודה שפיין היה דמות עולמית חשובה מ-1775 עד 1805.  
תשובה מספר (3): לפי ג'ון אדמס, תום פיין כנראה השפיע על אנשים ועל פרשיות בעולם יותר מכל אחד אחר בין 1775 ל-1805.  
תשובה מספר (4): רק ב-1775 ג'ון אדמס הבין כמה השפעה הייתה לתום פיין על כולם ועל כל דבר מסביבו.

10. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

חלק מהיסטוריוני האומנות טוענים שהביקורות הקריטיות על התערוכה החדשה של פיקאסו בניו יורק היו לגמרי לא מוצדקות.

- תשובה מספר (1): הביקורת על התערוכה החדשה של פיקאסו בניו יורק הייתה לגמרי לא מוצדקת, לפי חלק מהיסטוריוני האומנות.  
תשובה מספר (2): התערוכה החדשה של פיקאסו בניו יורק קיבלה ביקורות מרוב היסטוריוני האומנות, אבל שובחה לגמרי על ידי אחרים.  
תשובה מספר (3): חלק מהיסטוריוני האומנות התלוננו שהתערוכה החדשה של פיקאסו בניו יורק תוכננה בצורה גרועה.  
תשובה מספר (4): בניגוד לרוב המבקרים, היסטוריוני אומנות כתבו ביקורות אוהדות על התערוכה החדשה של פיקאסו בניו יורק.



11. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

כיצד ניתן לסכם את הרושם שמישהו מקבל מספריו המוזרים בצורה קיצונית של ג'ון אירווינג?

- תשובה מספר (1): כיצד ג'ון אירווינג כלל כל כך הרבה תיאורים לא שגרתיים בספר אחד?  
תשובה מספר (2): קשה לסכם את המחשבות של מישהו על הספר המוזר של ג'ון אירווינג.  
תשובה מספר (3): מה יש בספריו של ג'ון אירווינג שגורם להם להיראות כל כך מוזרים?  
תשובה מספר (4): כל מי שקורא את ספריו המוזרים של ג'ון אירווינג מתרשם מהם.

12. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

לפורצלן, גם קשה וגם רך, יש מאפיינים מסויימים – כמו שקיפות חלקית וגימור עדין – שעושים אותו עדיף מכלי חרס.

- תשובה מספר (1): פורצלן קשה ורך, שלא כמו כלי חרס, מאופיין בגימור עדין ושקיפות חלקית.  
תשובה מספר (2): שקיפות חלקית וגימור עדין הם בין התכונות שהופכות פורצלן רך וקשה לטוב יותר מכלי חרס.  
תשובה מספר (3): יש דרישה גבוהה לכלי חרס בגלל שהגימור העדין והשקיפות החלקית שלהם דומים לאלו של פורצלן רך וקשה.  
תשובה מספר (4): המאפיינים העיקריים שמשותפים לפורצלן קשה ורך, ולחלק מסוגי כלי החרס, הם שקיפות חלקית וגימור עדין.



**:Reading Comprehension**

13. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

בסוף הפסקה הראשונה נאמר שבחירת השם לילד יכולה להיות קלה אם ההורים יקפידו לעקוב אחר מספר קווים מנחים. בתחילת הפסקה השניה (עם המילה First) מתחילים לפרט את ההצעה הראשונה.

14. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

שורות 9-10: "אבל הוא (בעלי) חשב שההצעות שלי היו מוזרות מדי".

15. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

הפסקה השלישית מתארת כיצד הורים יכולים למצוא שם אופנתי שיהיה מיוחד אך בו זמנית גם פופולרי.

16. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

שורות 19-20: "יותר ויותר הורים בימים אלו מנסים למצוא איות לא שגרתי לשם של ילדם. אבל הניסיון להיות מקורי מדי יכול לגרום בעיות גדולות לילדים".

17. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

הקטע כולו עוסק בבחירת שם לילד. תשובות (1), (3) ו-(4) אינן מדוברות בקטע.

18. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).

הקטע כולו עוסק בדיונוני הענק, יצורים מסתוריים שנכתבו עליהם מספר ספרים. תשובות (1), (2) ו-(3) אכן מוזכרות בקטע אך בצורה חלקית בלבד.

19. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

שורות 5-6: "... הגיחו לפתע ממעמקים וגררו מלחים תמימים, אפילו ספינות שלמות, לאבדון מימי".





20. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

הפסקה השניה מתארת את תפקידיו השונים של אליס ואת הספר הקודם שכתב.

21. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

שורות 14-16: "ב-1995 הוא פירסם את מפלצות הים... כתוצאה מכך, הוא הפך לאובססיבי לדיונונים ענקיים..."

22. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

העובדה המוזכרת היא שמדענים שניתחו את תוכן הבטן של הלוויתנים גילו משקל גבוה של דיונונים ענקיים שנאכלו על ידם. כלומר, ממצא זה תומך בהשערה שנערכו קרבות בין הלוויתנים לדיונונים והלוויתנים אכלו את הדיונונים.



**פסיכומטרי - בחינת אוקטובר 2014**  
**אנגלית 2 - פתרונות**



פרק שישי: אנגלית

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

**:Sentence Completions**

1. התשובה הנכונה היא lowest (1).

ממוקמת 224 מטר מתחת לפני הים, יריחו היא אחת מהערים הנמוכות בעולם.

תשובה מספר (2): flattest – שטוח

תשובה מספר (3): heaviest – כבד

תשובה מספר (4): smallest – נמוך

2. התשובה הנכונה היא represent (2).

שלושת הצבעים של הדגל ההודי מייצגים את שלושת הקבוצות הדתיות העיקריות במדינה.

תשובה מספר (1): construct – בנה

תשובה מספר (3): surround – הקיף

תשובה מספר (4): determine – קבע

3. התשובה הנכונה היא quality (2).

בעוד שוודקה יכולה להיות מופקת כמעט מכל חומר שניתן להתססה, דגן מפיק וודקה באיכות הטהורה והחלקה ביותר.

תשובה מספר (1): amount – כמות

תשובה מספר (3): space – חלל

תשובה מספר (4): route – דרך



4. התשובה הנכונה היא **besides** (1).

יערות מספקים מגוון של חומרים חשובים מלבד עץ, כמו שמנים, שעוות ולטקס.

- תשובה מספר (2): **without** – ללא
- תשובה מספר (3): **inside** – בתוך
- תשובה מספר (4): **around** – מסביב

5. התשובה הנכונה היא **inspired** (1).

הגנים בגיברני, היכן שקלוד מונה חי בין 1883 ל-1926, נתנו השראה להרבה מהציורים המובחרים שלו.

- תשובה מספר (2): **resented** – התרעם
- תשובה מספר (3): **defied** – התריס
- תשובה מספר (4): **excluded** – שלל

6. התשובה הנכונה היא **introduced** (2).

בהמשך של ג'ון דוס פאסוס לספרו המקביל ה-42, מספר דמויות מוכרות מופיעות מחדש ומספר דמויות חדשות מוצגות.

- תשובה מספר (1): **insulted** – העליב
- תשובה מספר (3): **instructed** – הנחה
- תשובה מספר (4): **informed** – עדכן

7. התשובה הנכונה היא **illiteracy** (3).

דו"ח חדש של מחלקת החינוך בארצות הברית על אנאלפבתיות חשף שמילוני אמריקנים לא יודעים כיצד לקרוא.

- תשובה מספר (1): **administration** – ניהול
- תשובה מספר (2): **persuasion** – שכנוע
- תשובה מספר (4): **generosity** – נדיבות





8. התשובה הנכונה היא **insufficient** (4).

מאחר שהרבה מהתקציב השנתי של ברית המועצות הוקצב לתעשיות צבאיות, הון שאינו מספק נותר זמין למחקר ופיתוח אזרחי.

- תשובה מספר (1): **inevitable** – בלתי נמנע  
תשובה מספר (2): **intolerable** – בלתי נסבל  
תשובה מספר (3): **indifferent** – אדיש

**:Restatements**

9. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

במהלך ימי הביניים, היכולת של מיילדות לעזור לנשים הרות הייתה גדולה יותר מזו של רופאים.

- תשובה מספר (1): במהלך ימי הביניים, רופאים למדו הרבה ממיילדות, שהיה להן יותר ניסיון בעזרה לנשים הרות.  
תשובה מספר (2): במהלך ימי הביניים, רופאים – ולא מיילדות – היו אחראיים לעזור לנשים הרות.  
תשובה מספר (3): במהלך ימי הביניים, רופאים יכלו לעזור פחות לנשים הרות מאשר מיילדות.  
תשובה מספר (4): במהלך ימי הביניים, גם לרופאים וגם למיילדות היה קשה לעזור לנשים הרות.

10. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).

הוואנה הייתה יעד פופולרי לתיירים במחצית הראשונה של המאה ה-20, אבל התיירות לשם התמעטה לאחר שפידל קסטרו עלה לשלטון בקובה ב-1959.

- תשובה מספר (1): התיירות להוואנה, שהתמעטה במחצית הראשונה של המאה ה-20, התמעטה עוד יותר לאחר 1959, כשפידל קסטרו עלה לשלטון בקובה.  
תשובה מספר (2): פידל קסטרו, שעלה לשלטון בקובה ב-1959, עודד אנשים לנפוש בהוואנה, אבל הם עשו זאת לעתים פחות תכופות מאשר הם נפשו במחצית הראשונה של המאה ה-20.  
תשובה מספר (3): לאחר שפידל קסטרו עלה לשלטון בקובה ב-1959, פחות אנשים נפשו בהוואנה מאשר במחצית הראשונה של המאה ה-20, במהלכה הרבה תיירים ביקרו בעיר.  
תשובה מספר (4): אפילו לפני שפידל קסטרו עלה לשלטון בקובה ב-1959, הייתה ירידה במספר התיירים שמבקרים בהוואנה – יעד פופולרי לתיירים בתחילת המאה ה-20.



11. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).

למנהיגים של המושבות האמריקניות לקח זמן להכיר בכך שחילוקי הדעות שלהם עם הפרלמנט הבריטי לא היו ניתנים לפיוס.

- תשובה מספר (1): המנהיגים של המושבות האמריקניות הבינו בהדרגה שהם צריכים מתכונת ממשלתית שונה מזו של הפרלמנט הבריטי.
- תשובה מספר (2): מנהיגי המושבות האמריקניות לא הבינו בהתחלה שהקונפליקט שלהם עם הפרלמנט הבריטי היה בלתי ניתן לפתרון.
- תשובה מספר (3): למנהיגים של הפרלמנט הבריטי לקח זמן להכיר במושבות האמריקניות כאומה עצמאית.
- תשובה מספר (4): המנהיגים של הפרלמנט הבריטי החלו להבין בהדרגה שחילוקי הדעות שלהם עם המושבות האמריקניות לא היו ניתנים לפיוס.

12. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).

בשנים האחרונות, השימוש הלא מובחן בביטוי "מעצב פנים" הפך לכמעט חסר משמעות.

- תשובה מספר (1): המונח "מעצב פנים" כמעט איבד את המשמעות שלו בשנים האחרונות בגלל שהשתמשו בו באופן רופף.
- תשובה מספר (2): הרבה אנשים בימים אלו משתמשים בביטוי "מעצב פנים" אבל מעט מאוד מהם יודעים מה משמעותו האמיתית.
- תשובה מספר (3): לאחרונה, אפילו אלו שקוראים לעצמם מעצבי פנים החלו להרגיש שלמקצוע שלהם אין הרבה משמעות.
- תשובה מספר (4): כל כך הרבה אנשים הפכו לאחרונה למעצבי פנים כביכול שהמקצוע איבד את המשיכה שלו.



**:Reading Comprehension**

**13. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).**

הקטע כולו מדבר על חייו של סטיבן קריין – תהליך הפיכתו למפורסם, הנושאים עליהם כתב ושנות ילדותו.

**14. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).**

בפסקה השנייה מתוארים קורות חייו של סטיבן קריין – הוא חי כבוהמייני בניו יורק, הפך מפורסם בין לילה, צבר חובות גדולים ומת משחפת בגיל 28.

**15. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).**

בפסקה השלישית מדובר על כך שסטיבן קריין היה שונה מרוב הסופרים. בעוד רוב הסופרים כותבים על ניסיונות החיים שלהם, קריין ניסה לחוות את מה שהוא כתב.

**16. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (1).**

שורות 19-20: "אחותו אגנס, שעודדה את העניין הספרותי המוקדם שלו..."

**17. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).**

שורות 21-22: "כנער, קריין מרד נגד החוקים הקשוחים של המשפחה המתודיסטית. בגיל 16 הוא הדהים אנשים כשקנה ביקה ושתה אותה בפומבי".



**18. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).**

הקטע מדבר על מעורבות ממשלת ארצות בתעשיית הסיגריות האמריקנית ועל העזרה שהיא מעניקה לחברות הסיגריות כדי למכור את הסיגריות במזרח אסיה. תשובות מספר (1), (2) ו-(3) מוזכרות בקטע, אך בצורה חלקית בלבד.

**19. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (3).**

שורות 3-4: "בהתחשב בנטיה הזו, יש לצפות שחברות סיגריות אמריקניות יסבלו מהפסדים כלכליים כבדים. באופן מפתיע, מכל מקום, הם לא."

**20. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).**

שורות 11-13: "...ממשלת ארצות הברית הפעילה לחץ רב על מדינות כמו סין, יפן, דרום קוריאה וטיוואן לפתוח את השווקים שלהם לסיגריות אמריקניות על ידי חיסול המכס על היבוא והקטנת המיסים על הסיגריות."

**21. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (2).**

שורות 14-16: "...סוכנות ממשלתית אחת – המחלקה לבריאות ושירותי אנוש – מזהירה אמריקנים מהסכנות שבעישון, בעוד שאחרת – המחלקה למסחר – עוזרת לתעשיית הסיגריות..."

**22. התשובה הנכונה היא תשובה מספר (4).**

רוב הפסקה הרביעית מורכבת מציטוט של קצין רפואה אמריקאי ראשי שטוען כי העובדה שממשלת ארצות הברית עוזרת לחברות הסיגריות להפיץ מחלות, נכות ומוות בעולם היא מבישה.

